

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

- ✓ АТТЕСТАЦИЯ ПО ВСЕМ ТЕМАМ
- ✓ К ЕГЭ ШАГ ЗА ШАГОМ
- ✓ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ
- ✓ СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММЕ

6
КЛАСС

.....
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
.....

РУССКИЙ ЯЗЫК

к учебникам

- Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова,
Л.А. Тростенцовой и др.;
- В.В. Бабайцевой и др.;
- М.М. Разумовской, С.И. Львова,
В.И. Капинос и др.

6 класс

МОСКВА • «ВАКО»

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
К64

К64 Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс / Сост. Н.В. Егорова. — М.: ВАКО, 2010. — 96 с. — (Контрольно-измерительный материал).

ISBN 978-5-408-00202-3

Содержащиеся в пособии контрольно-измерительные материалы (КИМы) для 6 класса, аналогичные материалам ЕГЭ, составлены в соответствии с Программой общеобразовательных учреждений по русскому языку и учитывают возрастные особенности учащихся. Использование КИМов позволяет начать постепенную подготовку к ЕГЭ уже с 6 класса. В конце пособия даны ответы на все варианты тестов, предложены диктанты различных типов и индивидуальные задания.

Пособие адресовано учителям, ученикам, их родителям и всем, кому необходимо закрепить и систематизировать знания перед ЕГЭ.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-408-00202-3

© ООО «ВАКО», 2010

От составителя

Пособие «Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 6 класса» написано к учебникам Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.; В.В. Бабайцевой и др.; М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. и к другим учебникам, соответствующим Программе общеобразовательных учреждений по русскому языку (М.: Просвещение).

Актуальность данного издания несомненна: учителям и ученикам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к Единому государственному экзамену, недавно ставшему обязательным в нашей стране.

Структура КИМов для 6 класса соответствует структуре аналогичных материалов ЕГЭ, что позволит начать подготовку к экзамену уже с 6 класса. В конце книги приведены ответы на все задания.

Содержание пособия опирается на государственные образовательные стандарты и нормативно-методические материалы, соблюдает принцип преемственности между начальным и средним звеном обучения и принцип перспективности. КИМы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся, а также с учетом Программы общеобразовательных учреждений по литературе (для 6 класса) (М.: Просвещение).

Кроме того, материалы пособия помогут осуществить систематический индивидуальный и групповой контроль знаний при проверке домашних заданий и закреплении полученных знаний на уроках; пригодятся при составлении заданий для

олимпиад и конкурсов по русскому языку, подготовке к ЕГЭ в 10–11 классах в качестве повторения пройденного материала.

Основные темы курса русского языка в 6 классе:

Русский язык — один из развитых языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

Лексика. Культура речи.

Фразеология. Культура речи.

Словообразование и орфография. Культура речи.

Морфология и орфография. Культура речи. (Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.)

Повторение и систематизация изученного в 6 классе.

Требования к уровню подготовки учащихся

№ п/п	Перечень знаний, умений и навыков	Знания и умения, проверяемые	
		частями А и В	частью С
1	2	3	4
1	Словообразовательный разбор слов	*	
2	Морфологический разбор изученных частей речи	*	
3	Синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом	*	
4	Разъяснение значений известных слов и правильное их употребление	*	*
5	Соблюдение норм литературного языка в пределах изученного материала	*	*
6	Соблюдение произносительных норм литературного языка в пределах изученного материала	*	
7	Нахождение в словах изученных орфограмм, умение обосновать их выбор; правописание слов с изученными орфограммами; нахождение орфографических ошибок и их исправление	*	*
8	Правописание слов с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе	*	*
9	Нахождение в предложениях смысловых отрезков, которые необходимо выделить знаками препинания, обоснование выбора знаков препинания и употребление их в предложениях в соответствии с изученными правилами	*	*

1	2	3	4
10	Определение темы и основной мысли текста, его стиля		*
11	Систематизация материалов к сочинению с учётом темы и основной мысли. Описание помещения, пейзажа, составление рассказа на основе услышанного и по воображению		*
12	Совершенствование содержания и языкового оформления своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом)		*
13	Правильное в смысловом и стилистическом отношении использование языковых средств в текстах различного содержания		*
14	Грамотное пользование известными лексическими и грамматическими средствами в письменной речи	*	*

Примечание. В таблице не учитывались устные виды знаний и умений.

Комментарии для учителя по выполнению заданий и их оценке

Тематические тесты содержат 6–7 вопросов и заданий. Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности (А, В, С).

Уровень А – базовый (не менее 4 вопросов). К каждому заданию даются 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Уровень В – более сложный (1–2 вопроса). Каждое задание требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Уровень С – повышенной сложности (1 вопрос). При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ.

Итоговые тесты (после изучения крупной темы, годовые) содержат 12–15 вопросов и заданий, также трех уровней сложности.

На выполнение тематических тестов отводится 7–15 минут. Эти тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. Количество заданий обусловлено временем, выделяемым обычно на уроке на проверку домашнего задания.

На выполнение итоговых тестов отводится 40–45 минут, и хотя учителю бывает сложно выделить целый урок на про-

верку и закрепление полученных знаний, делать это целесообразно в связи с необходимостью подготовки учащихся к сдаче Единого государственного экзамена.

Пример задания из части А

А1. Какое из устаревших слов является историзмом? (Лексика.)

- ☐ 1) чело
- ☐ 2) длань
- ☐ 3) барщина
- ☐ 4) ланиты

Ответ: 3.

Пример задания из части В

В1. Из данного предложения выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением. (Словообразование.)

Своим названием рыба-зебра обязана многочисленным полоскам, украшающим её тело.

Ответ: рыба-зебра, многочисленным (от 1 до 2 баллов).

Пример задания из части С

С1. Напишите небольшое поздравительное письмо другу или кому-нибудь из взрослых (с Новым годом, с днём рождения и т. п.).

Критерии оценки ответов

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания.

За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. За каждое правильно выполненное задание под литерой В начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания.

Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу (связный ответ или сочинение), выполняемую на отдельном листе бумаги. Оценка выполнения таких заданий является политомической. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Критерии оценивания ответа к заданию С1	Балл
1. Содержание ответа (сочинения):	
Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
2. Речевое оформление ответа (сочинения):	
Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2
Допущена 1 логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Точность и выразительность речи	2
Прослеживается однообразие грамматического строя речи	1
Работа отличается бедностью словаря, однообразием грамматического строя речи	0
3. Грамотность	
Соблюдены орфографические нормы	2
Допущена 1 ошибка	1
Допущено более 1 ошибки	0
Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 негрубая ошибка)	2
Допущены 1–2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет)	2
Допущены 1–2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)	2
Допущены 1–2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу	13

Ответы на задания части С в 6 классе предполагают небольшой объём. Учитель может ставить оценку за это задание, исходя из традиционной пятибалльной системы.

Система оценки тестов не является самоцелью. Она лишь ориентируется на систему оценок заданий ЕГЭ, с тем чтобы ученики постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной, пятибалльной системе.

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
60–80% – оценка «4»;
40–60% – оценка «3»;
0–40% – оценка «2».

Автором пособия предлагается гибкая система подведения результатов тестирования, которая допускает за учеником право на ошибку.

Тест 1. Повторение изученного в 5 классе: фонетика, морфемика, орфография

Вариант 1

A1. В каком слове букв больше, чем звуков?

- ☐ 1) лестница
- ☐ 2) съёмка
- ☐ 3) семья
- ☐ 4) заяц

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- ☐ 1) б..лкон, выр..сла
- ☐ 2) т..жёлый, трен..р
- ☐ 3) д..ван, пож..леть
- ☐ 4) сл..варь, пом..ститься

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) ч..рный, крыж..вник
- ☐ 2) про..ьба, ра..чертить
- ☐ 3) об..езд, июл..ский
- ☐ 4) г..тара, соб..ру

A4. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- ☐ 1) возница
- ☐ 2) домовой
- ☐ 3) подводный
- ☐ 4) запад

B1. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки звонкие.

Мелка река, да круты берега.

C1. Напишите, как вы понимаете смысл пословицы, приведённой в задании B1. (Ответ должен быть полным.)

Тест 1. Повторение изученного в 5 классе: фонетика, морфемика, орфография

Вариант 2

A1. В каком слове букв больше, чем звуков?

- ☐ 1) маяк
- ☐ 2) пьеса
- ☐ 3) праздник
- ☐ 4) подъём

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- ☐ 1) ар..мат, бл..стеть
- ☐ 2) зв..нок, х..хотать
- ☐ 3) гр..матный, б..лельщик
- ☐ 4) прил..жение, л..теть

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) плеч..м, ещ..
- ☐ 2) ра..цвет, ра..даться
- ☐ 3) стад..он, бл..стать
- ☐ 4) ре..кость, маршру..

A4. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- ☐ 1) сделал
- ☐ 2) ссора
- ☐ 3) обидный
- ☐ 4) полено

B1. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки глухие.

Невелика птичка, да коготок остёр.

C1. Напишите, как вы понимаете смысл пословицы, приведённой в задании B1. (Ответ должен быть полным.)

Тест 2. Повторение изученного в 5 классе: части речи

Вариант 1

A1. В каком ряду оба существительных относятся к 3-му склонению?

- ☐ 1) выглянуть из-за тучи, жить в роскоши
- ☐ 2) в узкой щели, помочь подруге
- ☐ 3) средство от мозолей, нуждаться в помощи
- ☐ 4) постричь волосы, любишь сладости

A2. В каком ряду оба глагола относятся к I спряжению?

- ☐ 1) выскочу, перегореть
- ☐ 2) найду, удержать
- ☐ 3) собирать, нарисую
- ☐ 4) вылечу, растаять

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) метк...м словом, в зимн...м уборе
- ☐ 2) жале...м щенка, протира...т зеркало
- ☐ 3) накле...м марку, постел...м скатерть
- ☐ 4) ехать на трамва..., в письме Мари..

A4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

- ☐ 1) обжеч...ся, катаеш...ся
- ☐ 2) начинает...ся, немощ...ный
- ☐ 3) программа передач..., плащ..
- ☐ 4) под...ём, вороб...и

B1. Напишите часть речи, которой выражено сказуемое в предложении

Красна изба углами, а печь – пирогами.

C1. Напишите о роли пословиц в нашей жизни. (Ответ должен быть полным.)

Тест 2. Повторение изученного в 5 классе: части речи

Вариант 2

A1. В каком ряду оба существительных относятся к 3-му склонению?

- ☐ 1) оказался в глуши, халат врача
- ☐ 2) перестановка мебели, рисовать тушью
- ☐ 3) решение задач, борьба с бедностью
- ☐ 4) привлечь внимание, до новых встреч

A2. В каком ряду оба глагола относятся ко II спряжению?

- ☐ 1) оставляю, прогнать
- ☐ 2) выдержу, заниматься
- ☐ 3) замру, выспаться
- ☐ 4) рассеять, закреплю

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) о хорош...м дне, могуч...м ураганом
- ☐ 2) выключ...шь телевизор, отража...тся в озере
- ☐ 3) посмотр...м направо, запиш...м в блокнот
- ☐ 4) краски осен..., история Итали..

A4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется **Ь**?

- ☐ 1) мурав...и, об...яснить
- ☐ 2) батон...чик, избежать неудач..
- ☐ 3) поднят...ся, одеваешь...ся
- ☐ 4) борщ..., лес дрему..

B1. Напишите часть речи, которой выражено (выражены) сказуемое (сказуемые) в предложении

Поговорка – цветочек, пословица – ягодка.

C1. Напишите о роли пословиц и поговорок в нашей жизни.
(Ответ должен быть полным.)

Тест 3. Повторение изученного в 5 классе: словосочетание, предложение, текст

Вариант 1

A1. Какая пара слов является словосочетанием?

- | | |
|---|--|
| ☐ 1) сосна стройна | ☐ 3) приставки и суффиксы |
| ☐ 2) передо мной | ☐ 4) вышел из лесу |

A2. В каком предложении вместо слова НЕВЕЖДА нужно употребить слово НЕВЕЖА?

- ☐ 1) Он был полным невеждой, ничего не читал.
☐ 2) Это был грубый, невоспитанный человек, невежда.
☐ 3) Невежда так же в ослепление бранит науки и ученье.
☐ 4) В математике он был невеждой, зато разбирался в футболе.

A3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Спой светик, не стыдись!
☐ 2) Всюду была тишина: в доме, во дворе, в саду.
☐ 3) Пошёл мелкий снег и вдруг повалил хлопьями.
☐ 4) Вы, конечно, любите праздники.

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) «Что вам угодно, батюшка?» — спросила она.
☐ 2) Последние отблески вечерней зари погасли и тёмная ночь спустилась на землю.
☐ 3) Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клёна в саду.
☐ 4) Рыбки в аквариуме лениво шевелили плавниками и сонно смотрели сквозь стекло.

B1. Из предложения (2) выпишите предлоги.

(1) Вода в озере почти не шевелилась. (2) Низко над водой около берега на ветке лозняка сидел зимородок. (3) Эта маленькая птичка с большой головой и с большим клювом, казалось, дремала.

C1. Докажите, что предложения (1)—(3) (см. задание B1) составляют текст. Ответ должен быть полным.)

Тест 3. Повторение изученного в 5 классе: словосочетание, предложение, текст

Вариант 2

A1. Какая пара слов является словосочетанием?

- | | |
|---|--|
| ☐ 1) пишет письмо | ☐ 3) около компьютера |
| ☐ 2) задача трудна | ☐ 4) чёрные и белые |

A2. В каком предложении вместо слова **КОЖАНЫЙ** нужно употребить слово **КОЖНЫЙ**?

- ☐ 1) У шофёра были щегольские жёлтые кожаные перчатки.
☐ 2) Я поудобнее устроился на кожаном диване и уснул.
☐ 3) Сыпь на кожаных покрывалах — признак аллергии.
☐ 4) В дождливую, сырую погоду лучше носить не кожаную, а резиновую обувь.

A3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Подошёл котёнок к миске с молоком и ткнулся в неё мордочкой.
☐ 2) В доме, кажется все уснули.
☐ 3) Что ты, осень, рано в гости к нам пришла?
☐ 4) Улица была заполнена разными машинами: мотоциклами, легковыми, грузовиками.

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) «Где же вожатый?» — спросил я у Савельича.
☐ 2) Мяч ударился в штангу и отскочил к кромке поля.
☐ 3) Объявление гласило, что горячая вода отключена из-за аварии.
☐ 4) Морская пена шипела и брызги воды летели по воздуху.

B1. Из предложения (1) выпишите подлежащее.

- (1) Остров закрывала завеса утреннего густого тумана.
(2) Но вдруг солнце ударило по нему золотыми мечами.
(3) Туман быстро рассеялся, растаял.

C1. Докажите, что предложения (1)—(3) (см. задание B1) составляют текст. Ответ должен быть полным.)

Тест 4. Обобщение повторения

Вариант 1

A1. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

- ☐ 1) виноград
- ☐ 2) лыжи
- ☐ 3) музей
- ☐ 4) калач

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- ☐ 1) под..конник, л..сток
- ☐ 2) прил..жение, к..рова
- ☐ 3) ст..дион, приб..жать
- ☐ 4) прот..реть, к..рзина

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) расч..ска, ш..колад
- ☐ 2) ..жечь, ра..вернуть
- ☐ 3) об..яснение, зав..южить
- ☐ 4) милиц..я, бл..стательный

A4. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- ☐ 1) прав..льный, на дальн..м берегу
- ☐ 2) ф..олетовый, гард..роб
- ☐ 3) ветер разве..т, трава стел..тся
- ☐ 4) флаг Росси.., отп..реть дверь

A5. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

- ☐ 1) На улице холодно, оденься потеплее.
- ☐ 2) Помоги одеть сестрёнку, пожалуйста.
- ☐ 3) На урок физкультуры я одеваю футболку и шорты.
- ☐ 4) Суок одели так же, как куклу наследника Тутти.

A6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Мобильный телефон, конечно, очень важное изобретение.
- ☐ 2) Спи моя радость, усни!
- ☐ 3) В пятом классе мы изучали некоторые части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.
- ☐ 4) Геракл изменил русла рек и направил их через конюшни.

Прочитайте текст и выполните задания В1–В3 и С1.

(1) Геракл – любимый герой древних греков. (2) Его деяниям посвящён популярный цикл мифов. (3) Геракл наделён доблестью, храбростью, находчивостью, смекалкой. (4) Эти качества помогли герою совершить двенадцать славных подвигов.

В1. Напишите номер предложения, в котором сказуемое выражено именем существительным.

В2. Напишите, какими членами предложения являются однородные члены в предложении (3).

В3. Выпишите из текста глагол (глаголы) I спряжения.

С1. Напишите, что вы знаете о подвигах Геракла (на примере одного подвига).

Тест 4. Обобщение повторения

Вариант 2

A1. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

- ☐ 1) костюм
- ☐ 2) мяча
- ☐ 3) паркет
- ☐ 4) шоссе

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- ☐ 1) отп...рать, прив...казальный
- ☐ 2) г...тара, цв...тной
- ☐ 3) выр...стить, г...мнаст
- ☐ 4) нас...ление, ч...рнила

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) ц...фра, старц...
- ☐ 2) ра...цвести, и...чезнуть
- ☐ 3) защищат...ся, пред...явить
- ☐ 4) грач...м, щ...тка

A4. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- ☐ 1) в прежн...м режиме, трен...р
- ☐ 2) б...лкон, к...мпьютер
- ☐ 3) спряч...мся, каб...нет
- ☐ 4) две порци..., разд...рать

A5. В каком предложении вместо слова ОПЛАТИТЬ нужно употребить слово ЗАПЛАТИТЬ?

- ☐ 1) Билеты на поезд мы заказали заранее и уже оплатили.
- ☐ 2) Сейчас оплатить счета за коммунальные услуги можно не выходя из дому.
- ☐ 3) Пассажиры, оплатите за проезд!
- ☐ 4) Когда оплатишь покупки, сложи всё в большой пакет.

A6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Шторм прекратился и вскоре море опять стало спокойным.
- ☐ 2) Слушайте, зайчики, деда Мазая!
- ☐ 3) Мы бродили весной по лесу и наблюдали жизнь разных птиц: дятлов, сов, соек.

- ☐ 4) Я, признаться, редко слыхивал подобный голос.

Прочитайте текст и выполните задания В1–В3 и С1.

(1) Мифы – произведения, которые созданы фантазией народа. (2) В них передаются представления древних о явлениях природы, о богах, о легендарных героях. (3) Своя мифология есть у каждого народа. (4) Из мифов мы узнаем, как жили наши далёкие предки, во что верили, как объясняли и понимали мир.

В1. Напишите часть речи, которой выражено сказуемое в предложении (1).

В2. Из предложения (2) выпишите имя прилагательное, выступающее в роли имени существительного.

В3. Из предложения (4) выпишите предлоги.

С1. Расскажите об одном из героев древнегреческих мифов.

Тест 5. Лексика. Культура речи. Повторение пройденного по лексике в 5 классе

Вариант 1

A1. Какое слово является однозначным?

- ☐ 1) бакен
- ☐ 2) земля
- ☐ 3) коралловый
- ☐ 4) оставить

A2. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

- ☐ 1) острый нож
- ☐ 2) пламя костра
- ☐ 3) пустые разговоры
- ☐ 4) правильный ответ

A3. В каком предложении есть антонимы?

- ☐ 1) Чем дальше в лес, тем больше дров.
- ☐ 2) Яблочко от яблоньки недалеко падает.
- ☐ 3) Мороз не велик, да стоять не велит.
- ☐ 4) Кто хочет много знать, тому надо мало спать.

A4. В каком предложении есть синонимы?

- ☐ 1) Готовь сани летом, а телегу зимой.
- ☐ 2) Из огня да в полымя.
- ☐ 3) Гусь свинье не товарищ.
- ☐ 4) Каков разум, таковы и речи.

V1. Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы.

Пароход загудел, выпустил клуб белого дыма и весело побежал вниз по реке.

C1. Напишите, в чем заключается различие многозначных слов и омонимов. Приведите примеры.

Тест 5. Лексика. Культура речи. Повторение пройденного по лексике в 5 классе

Вариант 2

A1. Какое слово является однозначным?

- ☐ 1) хрустальный
- ☐ 2) кабинет
- ☐ 3) гнездо
- ☐ 4) жури

A2. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

- ☐ 1) чёрный кофе
- ☐ 2) сгорать от любопытства
- ☐ 3) слушать радио
- ☐ 4) говорящий попугай

A3. В каком предложении есть антонимы?

- ☐ 1) Перо пишет, а ум водит.
- ☐ 2) Что с возу упало, то пропало.
- ☐ 3) Гора бояться — счастья не видать.
- ☐ 4) На то и щука в море, чтоб карась не дремал.

A4. В каком предложении есть синонимы?

- ☐ 1) Что посеешь, то и пожнёшь.
- ☐ 2) Где мёд, там и мухи.
- ☐ 3) То потухнет, то погаснет.
- ☐ 4) У горькой беды нет сладкой еды.

B1. Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы.

На Кавказе водится тур – горный козёл с красивыми рогами.

C1. Напишите, чем отличаются друг от друга слова, являющиеся синонимами. Приведите примеры.

**Тест 6. Лексика. Группы слов:
профессионализмы, диалектизмы,
устаревшие слова, заимствованные слова,
фразеологизмы**

Вариант 1

A1. В каком словосочетании есть профессионализм (профессиональное слово)?

- ☐ 1) лисий след
- ☐ 2) кухонный нож
- ☐ 3) корабельный кок
- ☐ 4) морская вода

A2. В каком предложении есть диалектизм (диалектное слово)?

- ☐ 1) В летний борщ хорошо добавить свекольную ботву.
- ☐ 2) По сторонам дороги мелькали хаты с соломенными крышами.
- ☐ 3) Рисунки акварелью передают тончайшие оттенки света.
- ☐ 4) В марте в лесу появились первые проталины.

A3. Какое из устаревших слов является историзмом?

- ☐ 1) чело
- ☐ 2) ветрило
- ☐ 3) очи
- ☐ 4) армяк

A4. В каком предложении встречается фразеологизм?

- ☐ 1) Кузьмич заткнул за пояс рукавицы и вышел из избы.
- ☐ 2) С словой ветки мне на голову упал снег.
- ☐ 3) В чистой воде озера хорошо было рыбам.
- ☐ 4) Везде мы искали ключи, но они как в воду канули.

B1. Из данного предложения выпишите заимствованные слова.

Вернувшись в лагерь, мы узнали, что наши коллеги на востоке уже несколько дней блуждают по дикой горной пустыне.

C1. Напишите, что вы знаете о роли заимствованных слов в русском языке. Приведите примеры.

**Тест 6. Лексика. Группы слов:
профессионализмы, диалектизмы,
устаревшие слова, заимствованные слова,
фразеологизмы**

Вариант 2

A1. В каком словосочетании есть профессионализм (профессиональное слово)?

- ☐ 1) орфоэпические нормы
- ☐ 2) сладкое печенье
- ☐ 3) заячьи следы
- ☐ 4) гранитная набережная

A2. В каком предложении есть диалектизм (диалектное слово)?

- ☐ 1) Особенно хорошо клюёт рыба на утренней зорьке.
- ☐ 2) Переходить улицу на красный свет строго запрещено.
- ☐ 3) На негативе фотографии трудно узнать даже себя.
- ☐ 4) Одет он был в тёплую шубу, на ногах – пимы.

A3. Какое из устаревших слов является историзмом?

- ☐ 1) чело
- ☐ 2) длань
- ☐ 3) барщина
- ☐ 4) ланиты

A4. В каком предложении встречается фразеологизм?

- ☐ 1) Коля лёгок на подъём, вскоре мы уже встретились на останке.
- ☐ 2) Не успел я намылить шею, как вода в кране кончилась.
- ☐ 3) Бабушка обвила нитку вокруг пальца и завязала аккуратный узелок.
- ☐ 4) Я набрал в рот воды и начал полоскать зубы.

B1. Из данного предложения выпишите заимствованные слова.

С течением времени климат становился всё суше, реки иссякали, популяции животных шли на убыль.

C1. Напишите, как вы считаете, почему в русском языке много заимствованных слов. Приведите примеры.

Тест 7. Лексика. Группы слов: устаревшие слова, неологизмы, фразеологизмы.
Лексическое значение

Вариант 1

A1. Какое из устаревших слов является архаизмом?

- ☐ 1) крепостник
- ☐ 2) перст
- ☐ 3) кольчуга
- ☐ 4) конка

A2. Какое слово является неологизмом?

- ☐ 1) колхоз
- ☐ 2) челобитная
- ☐ 3) спутник
- ☐ 4) файл

A3. Укажите верное толкование слова ПУНКТУАЛЬНЫЙ.

- ☐ 1) аккуратный, точный
- ☐ 2) прерывающийся
- ☐ 3) точечный
- ☐ 4) местный

A4. Какой фразеологизм имеет значение «разглашать внутренние раздоры»?

- ☐ 1) мерить на свой аршин
- ☐ 2) мутить воду
- ☐ 3) выносить сор из избы
- ☐ 4) пускать пыль в глаза

B1. Из данного предложения выпишите фразеологизм.

Пугачёв привёл меня в себя своим вопросом: «Говори, по какому же делу выехал ты из Оренбурга?»

C1. Напишите об истории возникновения одного из известных вам фразеологизмов.

Тест 7. Лексика. Группы слов: устаревшие слова, неологизмы, фразеологизмы.
Лексическое значение

Вариант 2

A1. Какое из устаревших слов является архаизмом?

- ☐ 1) оброк
- ☐ 2) боярин
- ☐ 3) дочь
- ☐ 4) ясак

A2. Какое слово является неологизмом?

- ☐ 1) обоз
- ☐ 2) сканер
- ☐ 3) космос
- ☐ 4) теплоход

A3. Укажите верное толкование слова **БАТАЛЬНЫЙ**.

- ☐ 1) отеческий
- ☐ 2) командующий
- ☐ 3) военный
- ☐ 4) нарядный

A4. Какой фразеологизм имеет значение «сделать посильный вклад»?

- ☐ 1) поставить на место
- ☐ 2) внести лепту
- ☐ 3) подложить свинью
- ☐ 4) втирать очки

B1. Из данного предложения выпишите фразеологизм.

Даже если тебе трудно, не надо опускать руки.

C1. Напишите о роли фразеологизмов в языке.

Тест 8. Морфемы. Основные способы образования слов

Вариант 1

A1. В каком ряду слова являются однокоренными?

- ☐ 1) ворота, ротозей
- ☐ 2) приморский, моряк
- ☐ 3) настенный, стенать
- ☐ 4) водяной, приводить

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) прир..сти, ул..жить
- ☐ 2) и..править, ре..кий
- ☐ 3) параш..т, ч..дный
- ☐ 4) ш..пот, печ..т

A3. Каков способ образования слова СОТРУДНИК?

- ☐ 1) приставочный
- ☐ 2) суффиксальный
- ☐ 3) приставочно-суффиксальный
- ☐ 4) бессуффиксный

A4. В каком предложении вместо слова ДОМОВЫЙ нужно употребить слово ДОМОВИТЫЙ?

- ☐ 1) Он был домовый хозяин, любил, чтобы в доме был порядок.
- ☐ 2) На июль наметили ремонт домового водопровода.
- ☐ 3) Домовые мыши прогрызают норы между квартирами.
- ☐ 4) В домовой книге записаны сведения о жильцах.

B1. Из данного предложения выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

Своим названием рыба-зебра обязана многочисленным полоскам, украшающим её тело.

C1. Напишите, в чём вы видите отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Приведите примеры. (Ответ должен быть полным.)

Тест 8. Морфемы. Основные способы образования слов

Вариант 2

A1. В каком ряду слова являются однокоренными?

- ☐ 1) белочка, побелить
- ☐ 2) пригорок, горевать
- ☐ 3) кружить, округа
- ☐ 4) пожелать, жёлтый

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) мудрец..., нац...я
- ☐ 2) ш...рох, стереж...т
- ☐ 3) ра...лечься, ни...кий
- ☐ 4) прил...гать, перер...сла

A3. Каков способ образования слова ПОМОЩНИК?

- ☐ 1) приставочный
- ☐ 2) суффиксальный
- ☐ 3) приставочно-суффиксальный
- ☐ 4) бессуффиксный

A4. В каком предложении вместо слова ИГОЛЬЧАТЫЙ нужно употребить слово ИГОЛЬНЫЙ?

- ☐ 1) Кристаллы имели игольчатую форму.
- ☐ 2) Деревья украшены игольчатым инеем.
- ☐ 3) Ветки можжевельника были усеяны мелкими игольчатыми листочками.
- ☐ 4) Без сноровки не так-то просто просунуть нитку в игольчатое ушко.

B1. Из данного предложения выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

Научные сотрудники провели плановый техосмотр установки, сделали необходимые измерения, установили видеокамеры.

C1. Напишите, каково назначение этимологического словаря. Приведите пример происхождения какого-либо слова. (Ответ должен быть полным.)

Тест 9. Морфемы. Чередование гласных и согласных в корнях и приставках.

Сложные слова

Вариант 1

A1. Какое слово содержит чередующуюся гласную в корне?

- ☐ 1) девочка
- ☐ 2) приставка
- ☐ 3) предложение
- ☐ 4) часовщик

A2. Какое слово содержит чередующуюся согласную в приставке?

- ☐ 1) председатель
- ☐ 2) снисходительность
- ☐ 3) сборка
- ☐ 4) надбавка

A3. В каком слове нет суффикса -К-?

- ☐ 1) сетка
- ☐ 2) табуретка
- ☐ 3) вилка
- ☐ 4) марка

A4. Какое слово содержит чередующуюся согласную в корне?

- ☐ 1) мебель
- ☐ 2) спортсмен
- ☐ 3) двигатель
- ☐ 4) загар

B1. Из данного предложения выпишите сложное слово (сложные слова).

Герои Жюль Верна – благородные, мужественные, сильные и великодушные люди.

C1. Расскажите об известных вам способах образования сложных слов. Приведите примеры.

**Тест 9. Морфемы. Чередование гласных
и согласных в корнях и приставках.
Сложные слова**

Вариант 2

A1. Какое слово содержит чередующуюся гласную в корне?

- ☐ 1) избиратели
- ☐ 2) очарование
- ☐ 3) жители
- ☐ 4) словарь

A2. Какое слово содержит чередующуюся согласную в приставке?

- ☐ 1) передвигать
- ☐ 2) сгореть
- ☐ 3) подвергнуть
- ☐ 4) чрезмерный

A3. В каком слове нет суффикса?

- ☐ 1) ломака
- ☐ 2) собака
- ☐ 3) задавака
- ☐ 4) кривляка

A4. Какое слово содержит чередующуюся согласную в корне?

- ☐ 1) прорубь
- ☐ 2) победа
- ☐ 3) зарница
- ☐ 4) камень

B1. Из данного предложения выпишите сложное слово (сложные слова).

**Солнце живительным, теплотворным светом своим об-
лило степь.**

C1. Расскажите об известных вам способах образования сложных слов. Приведите примеры.

Тест 10. Чередование гласных в корнях и приставках. Соединительные О и Е в сложных словах

Вариант 1

A1. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- ☐ 1) к..сание, б..гатырь
- ☐ 2) ж..вописный, кр..сноватый
- ☐ 3) р..стение, поч..нить
- ☐ 4) р..кета, исч..зать

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) заг..раться, прик..саться
- ☐ 2) прил..гательное, к..снуться
- ☐ 3) соб..раться, забл..стеть
- ☐ 4) з..ря, прир..стать

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) по..ск, сверх..нициативный
- ☐ 2) под..грать, пр..давить
- ☐ 3) пр..мудрый, пр..сесть
- ☐ 4) без..вестный, пр..морский

A4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) пр..кратить, пр..ятельский
- ☐ 2) пр..чина, пр..одолеть
- ☐ 3) земл..ройка, пр..вращение
- ☐ 4) пр..ятный, птиц..лов

B1. В данном предложении найдите и выпишите сложносокращённое слово. Напишите, что оно означает («расшифруйте» его).

Расписание уроков обычно составляет завуч.

C1. Опишите школьную раздевалку.

Тест 10. Чередование гласных в корнях и приставках. Соединительные О и Е в сложных словах

Вариант 2

A1. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- ☐ 1) дот..нуться, попр..сительный
- ☐ 2) р..форма, р..сток
- ☐ 3) приг..рать, зн..чение
- ☐ 4) с..лдат, п..рила

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) з..рница, приг..реть
- ☐ 2) подп..рать, расст..лить
- ☐ 3) соприк..саться, выр..щивать
- ☐ 4) г..релый, предл..гать

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) пр..глушить, пр..рвать
- ☐ 2) раз..скать, пр..кусить
- ☐ 3) пр..открыть, пр..граждать
- ☐ 4) пр..дорожный, сверх..нтересный

A4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) пр..кратить, пр..ятельский
- ☐ 2) овц..вод, пр..образователь
- ☐ 3) пр..ключение, кров..носный
- ☐ 4) пр..лежный, пр..пятствие

B1. В данном предложении найдите и выпишите сложносокращённое слово. Напишите, что оно означает («расшифруйте» его).

Мой двоюродный брат учится в вузе.

C1. Опишите школьную столовую.

Тест 11. Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе

Вариант 1

A1. В каком словосочетании есть существительное в винительном падеже?

- ☐ 1) собираем детали
- ☐ 2) тонет в сугробах
- ☐ 3) стучать молотком
- ☐ 4) сборник текстов

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) храмы Армени..., таится в ущель..
- ☐ 2) разделён на секци..., пятно на скатерт..
- ☐ 3) звуки виолончел..., стучит по крыш..
- ☐ 4) зашли к Софь..., в первом действии..

A3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

- ☐ 1) около жилищ..., полная тиш..
- ☐ 2) лесная глуш..., летучая мыш..
- ☐ 3) сельский пейзаж..., взаимопомощ..
- ☐ 4) женщина-врач..., выезд за рубеж..

A4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) груш...й, ключ...м
- ☐ 2) врач...м, стуж...й
- ☐ 3) дверц...й, калач...м
- ☐ 4) сургуч...м, пыльц...й

B1. Из данного предложения выпишите существительное (существительные) 3-го склонения.

Двери кабинетов выходили в общий коридор, в конце которого был выход на лестничную площадку.

C1. Напишите небольшое поздравительное письмо другу или кому-нибудь из взрослых (с Новым годом, с днём рождения и т. п.).

Тест 11. Имя существительное.

Повторение изученного в 5 классе

Вариант 2

A1. В каком словосочетании есть существительное в винительном падеже?

- ☐ 1) скрылось за тучей
- ☐ 2) рисовать тушью
- ☐ 3) пишем изложение
- ☐ 4) песня о море

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) жить в согласи..., зовёт из кухн..
- ☐ 2) в одной команд..., портрет Мари..
- ☐ 3) озёра Карели..., плыть на лодочк..
- ☐ 4) учит грамот..., лежит на ладон..

A3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

- ☐ 1) вьётся плющ..., кинул клич..
- ☐ 2) налетит смерч..., полная чуш..
- ☐ 3) пять свеч..., густая рож..
- ☐ 4) поёт молодёж..., уже полноч..

A4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) лиц..м, сердц..м
- ☐ 2) морж..м, плеч..
- ☐ 3) скворц..м, плач..м
- ☐ 4) кирпич..м, пейзаж..м

B1. Из данного предложения выпишите существительное (существительные) 3-го склонения.

Сейчас на наших улицах нечасто можно встретить лошадей, а сто лет назад редкостью были автомобили.

C1. Напишите небольшое поздравительное письмо другу или кому-нибудь из взрослых (с Новым годом, с днём рождения и т. п.).

Тест 12. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Имена существительные общего рода

Вариант 1

A1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) в пламен.. свечи, к доч..ри
- ☐ 2) в воскресень..., на знамен..
- ☐ 3) стоит на пут..., сем..на укропа
- ☐ 4) нет времен..., у дорог..

A2. У какого (какой) писателя (писательницы) не склоняются и имя, и фамилия?

- ☐ 1) Астрид Линдгрен
- ☐ 2) Ханс Кристиан Андерсен
- ☐ 3) Рей Брэдбери
- ☐ 4) Марк Твен

A3. В каком ряду одно из существительных не относится к общему роду?

- ☐ 1) непоседа, юноша
- ☐ 2) сирота, забияка
- ☐ 3) невежда, разиня
- ☐ 4) плакса, неряха

A4. В каком ряду оба существительных относятся к среднему роду?

- ☐ 1) метро, кольраби
- ☐ 2) стремя, плато
- ☐ 3) кофе, фойе
- ☐ 4) фрау, Баку

B1. Из данного предложения выпишите имя существительное общего рода.

А народ-то над ним насмеялся: «Поделом тебе, старый невежа! Впредь тебе, невежа, наука: не садися не в свои сани!»

C1. Объясните смысл поговорки, использованной А.С. Пушкиным в «Сказке о рыбаке и рыбке» (см. задание B1).

Тест 12. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Имена существительные общего рода

Вариант 2

A1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) на распу^ть..., из стрёме^н..
- ☐ 2) по имён^н..., в пут^н..
- ☐ 3) от брем^н..ни, к матер^н..
- ☐ 4) по тём^н..., на тропинк^н..

A2. У какого писателя склоняются и имя, и фамилия?

- ☐ 1) Владимир Короленко
- ☐ 2) Жюль Верн
- ☐ 3) Александр Дюма
- ☐ 4) Даниэль Дефо

A3. В каком ряду одно из существительных не относится к общему роду?

- ☐ 1) дедушка, грязнуля
- ☐ 2) кривляка, молодчина
- ☐ 3) неженка, гуляка
- ☐ 4) выскочка, невежа

A4. В каком ряду оба существительных относятся к среднему роду?

- ☐ 1) авеню, кашне
- ☐ 2) пенальти, кино
- ☐ 3) Сочи, тире
- ☐ 4) интервью, пианино

B1. Из данного предложения выпишите имена существительные общего рода.

Старика старуха забранила: «Дурачина ты, простофиля! Не умел ты взять выкупа с рыбки! Хоть бы взял ты с неё корыто, наше-то совсем раскололось».

C1. Напишите, как характеризует старуху, героиню «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, её речь (см. задание B1).

Тест 13. Правописание НЕ с существительными

Вариант 1

A1. В каком слове НЕ является частью корня?

- ☐ 1) неправда
- ☐ 2) недруг
- ☐ 3) ненастье
- ☐ 4) непогода

A2. В каком слове НЕ является отрицательной частицей?

- ☐ 1) (не)урожай
- ☐ 2) (не)собака
- ☐ 3) (не)домогание
- ☐ 4) (не)воля

A3. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- ☐ 1) (Не)боги горшки обжигают.
- ☐ 2) Он мне (не)приятель, а просто знакомый.
- ☐ 3) (Не)удачи преследовали его.
- ☐ 4) Глупая речь (не)пословица.

A4. Укажите пример без речевой ошибки.

- ☐ 1) гостеприимный Сочи
- ☐ 2) обидные надсмешки
- ☐ 3) Сколько время?
- ☐ 4) роман Жюль Верна

B1. Напишите, чем является НЕ в данном предложении.

Он (не)красавец, (не)урод, он просто серый-серый кот.

C1. Напишите небольшое рассуждение о том, почему интересно изучать происхождение имён.

Тест 13. Правописание НЕ с существительными

Вариант 2

A1. В каком слове НЕ является частью корня?

- ☐ 1) несчастье
- ☐ 2) нездоровье
- ☐ 3) невнимательность
- ☐ 4) неряха

A2. В каком слове НЕ является отрицательной частицей?

- ☐ 1) (не)птица
- ☐ 2) (не)приветливость
- ☐ 3) (не)годование
- ☐ 4) (не)видимка

A3. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- ☐ 1) Самолечение может принести (не)пользу, а вред.
- ☐ 2) Хватит рассказывать (не)былицы!
- ☐ 3) (Не)топор тешет, а плотник.
- ☐ 4) Горе (не)беда.

A4. Укажите пример без речевой ошибки.

- ☐ 1) широкий Миссисипи
- ☐ 2) Доктор Кононова принимал с утра.
- ☐ 3) Который час?
- ☐ 4) рассказы Марк Твена

B1. Напишите, чем является НЕ в данном предложении.

(Не)точность, (не)внимательность, (не)обязательность мешают человеку.

C1. Напишите, что вы знаете о происхождении своего имени или имени кого-то из ваших родных и знакомых. (Ответ должен быть полным.)

Тест 14. Правописание суффиксов имён существительных

Вариант 1

A1. От какого глагола образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-?

- ☐ 1) грузить
- ☐ 2) погонять
- ☐ 3) рассказывать
- ☐ 4) летать

A2. В суффиксе какого существительного пишется буква И?

- ☐ 1) клубоч...к
- ☐ 2) человеч...к
- ☐ 3) луч...к
- ☐ 4) дружоч...к

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) крюч...к, печ...т
- ☐ 2) ветероч...к, лодч...нка
- ☐ 3) лимонч...к, кусоч...к
- ☐ 4) бельч...нок, сач...к

A4. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?

- ☐ 1) Рейс
- ☐ 2) Деталь
- ☐ 3) кафе
- ☐ 4) фанера

B1. Из данного предложения выпишите слово, образованное бессуффиксным способом.

**Из самого сложного положения можно найти выход,
нельзя опускать руки.**

C1. Напишите небольшое рассуждение, взяв за основу предложение задания B1.

Тест 14. Правописание суффиксов имён существительных

Вариант 2

A1. От какого слова образуется существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЧИК-?

- ☐ 1) фонарь
- ☐ 2) возить
- ☐ 3) табун
- ☐ 4) стекло

A2. В суффиксе какого существительного пишется буква И?

- ☐ 1) голубоч..к
- ☐ 2) ореш..к
- ☐ 3) звоноч..к
- ☐ 4) нол..к

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) стереж..т, зайч..нок
- ☐ 2) платоч..к, карандаш..к
- ☐ 3) мальч..нка, суч..к
- ☐ 4) поч..т, медвеж..нок

A4. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?

- ☐ 1) тиРе
- ☐ 2) акаДемя
- ☐ 3) спортсМен
- ☐ 4) Депо

B1. Из данного предложения выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

**В мастерской кругом валялись опилки, стружки, об-
резки дощечек.**

C1. Напишите небольшое рассуждение о профессии, которая вас привлекает.

Тест 15. Итоговый тест по теме «Имя существительное»

Вариант 1

A1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) в племен..., у деревн..
- ☐ 2) на платье..., в академи..
- ☐ 3) кулич...м, камеш...к
- ☐ 4) совоч...к, сапож...к

A2. В окончании какого имени собственного пишется буква Е?

- ☐ 1) столица Болгари..
- ☐ 2) лицо Мари..
- ☐ 3) позвонил Дарь..
- ☐ 4) говорил о Васили..

A3. С каким существительным НЕ пишется отдельно?

- ☐ 1) (не)вольник
- ☐ 2) (не)эпитет
- ☐ 3) (не)известность
- ☐ 4) (не)равнодушие

A4. От какого слова образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-?

- ☐ 1) резать
- ☐ 2) разносить
- ☐ 3) пулемёт
- ☐ 4) паром

A5. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?

- ☐ 1) Ре́йд
- ☐ 2) шимпанЗе
- ☐ 3) акаДемик
- ☐ 4) Сессия

A6. Укажите пример без речевой ошибки.

- ☐ 1) далёкая Лимпопо
- ☐ 2) позвонил капитан Синицына
- ☐ 3) подпись Леонида Шмидт
- ☐ 4) справедливые жюри

Прочитайте текст и выполните задания В1–В3 и С1.

(1)Служба на многих маяках напоминает жизнь Робинзона Крузо. **(2)**Большую часть времени смотритель маяка проводит в полном уединении. **(3)**И в быту, и в работе приходится рассчитывать только на свои силы.

В1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.

В2. Запишите способ образования слова «служба» из предложения (1).

В3. Выпишите из текста несклоняемое имя существительное.

С1. Напишите продолжение текста (3–4 предложения).

Тест 15. Итоговый тест по теме «Имя существительное»

Вариант 2

A1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) в стремён..., на перепуть..
- ☐ 2) к матер..., по алле..
- ☐ 3) плач...м, замоч...к
- ☐ 4) комоч...к, пирожж...к

A2. В окончании какого имени собственного пишется буква Е?

- ☐ 1) гора в Армени..
- ☐ 2) писал об Аркади..
- ☐ 3) глаза Анастаси..
- ☐ 4) уверен в Андре..

A3. С каким существительным НЕ пишется раздельно?

- ☐ 1) (не)равенство
- ☐ 2) (не)проницаемость
- ☐ 3) (не)радивость
- ☐ 4) (не)приставка

A4. От какого слова образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-?

- ☐ 1) разносить
- ☐ 2) гонять
- ☐ 3) автомат
- ☐ 4) разведывать

A5. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?

- ☐ 1) инТерьер
- ☐ 2) Резерв
- ☐ 3) коФе
- ☐ 4) агРессия

A6. Укажите пример без речевой ошибки.

- ☐ 1) отдыхали в Сочах
- ☐ 2) принял смену диспетчер Чумакова
- ☐ 3) повесть Сельмы Лагерлёф
- ☐ 4) нет время

Прочитайте текст и выполните задания В1–В3 и С1.

(1) Первые мореплаватели, отправляясь в путь, ориентировались по очертаниям берегов, по форме облаков и волн и, конечно, по звёздам. (2) Но с развитием мореходства этих естественных ориентиров становилось недостаточно. (3) И тогда на берегах появились рукотворные путеводные звёзды – маяки.

В1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.

В2. Запишите способ образования слова «мореплаватели», из предложения (1).

В3. Выпишите из предложений (2) и (3) имя существительное 1-го склонения (поставьте его в начальную форму).

С1. Напишите об известных вам значениях слова «маяк». (Ответ должен быть полным.)

Тест 16. Имя прилагательное.
Повторение изученного в 5 классе.
Степени сравнения имён прилагательных
Вариант 1

A1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) строг...м хозяином, на будущ...й неделе
- ☐ 2) в дремуч...м бору, с крайн...м защитником
- ☐ 3) с новогодн...ми подарками, в колюч...м малиннике
- ☐ 4) могуч...го дуба, о хорош...й песне

A2. В каком слове на конце пишется Ъ?

- ☐ 1) не плач..
- ☐ 2) молодец пригож..
- ☐ 3) берёзовых рощ..
- ☐ 4) похож.. на отца

A3. Какое прилагательное имеет простую форму превосходной степени?

- ☐ 1) выше
- ☐ 2) строжайший
- ☐ 3) огромный
- ☐ 4) более снежная

A4. В каком примере есть речевая ошибка?

- ☐ 1) самый смешной
- ☐ 2) тишайший
- ☐ 3) более лучший
- ☐ 4) наиболее близкий

B1. Напишите, чем выражено сказуемое в данном предложении.

Алмаз твёрже остальных минералов.

C1. Напишите небольшое сочинение – описание зимнего пейзажа. Используйте прилагательные в разных формах.

Тест 16. Имя прилагательное.
Повторение изученного в 5 классе.
Степени сравнения имён прилагательных
Вариант 2

A1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) убог...ми мыслями, с тих...м шорохом
- ☐ 2) у трескуч...го костра, син...м пламенем
- ☐ 3) в зимн...м уборе, свеж...м воздухом
- ☐ 4) жиденьк...м чаем, у плакуч...й ивы

A2. В каком слове на конце пишется Ъ?

- ☐ 1) надо береч..
- ☐ 2) чай горяч..
- ☐ 3) бодр и свеж..
- ☐ 4) программа передач..

A3. Какое прилагательное имеет простую форму превосходной степени?

- ☐ 1) более звонкий
- ☐ 2) громадный
- ☐ 3) ярчайшая
- ☐ 4) лучше

A4. В каком примере есть речевая ошибка?

- ☐ 1) новейшее
- ☐ 2) более нежнее
- ☐ 3) самая узкая
- ☐ 4) наиболее длинный

B1. Напишите, какую роль в данном предложении выполняет прилагательное.

Современные самолёты более удобные, чем прежние.

C1. Напишите небольшое сочинение — описание вида из вашего окна. Используйте прилагательные в разных формах.

Тест 17. Разряды имён прилагательных по значению

Вариант 1

A1. В каком словосочетании есть качественное прилагательное?

- ☐ 1) заячьи уши
- ☐ 2) западное направление
- ☐ 3) светлая ткань
- ☐ 4) соломенное чучело

A2. Какое прилагательное не образует степени сравнения?

- ☐ 1) молодые люди
- ☐ 2) широкое шоссе
- ☐ 3) прохладный день
- ☐ 4) вечерняя тишина

A3. В каком прилагательном окончание нулевое?

- ☐ 1) лисий
- ☐ 2) красный
- ☐ 3) снежный
- ☐ 4) долгий

A4. В каком слове на месте пропуска пишется Ъ?

- ☐ 1) кошач...я
- ☐ 2) веч...ная
- ☐ 3) январ...ский
- ☐ 4) песоч...ный

B1. Напишите разряд имени прилагательного по значению.

Степного коня на конюшне не удержишь.

C1. Напишите небольшое рассуждение, в котором объясните, почему качественные прилагательные так называются.

Тест 17. Разряды имён прилагательных по значению

Вариант 2

A1. В каком словосочетании есть качественное прилагательное?

- ☐ 1) почтовая марка
- ☐ 2) вчерашняя газета
- ☐ 3) собачья будка
- ☐ 4) горячий кофе

A2. Какое прилагательное не образует степени сравнения?

- ☐ 1) резкий ветер
- ☐ 2) пляжный волейбол
- ☐ 3) глубокий колодец
- ☐ 4) весёлые картинки

A3. В каком прилагательном окончание нулевое?

- ☐ 1) мамин
- ☐ 2) живой
- ☐ 3) шумный
- ☐ 4) утренний

A4. В каком слове на месте пропуска пишется Ь?

- ☐ 1) соч...ный
- ☐ 2) птич...я
- ☐ 3) молоч...ная
- ☐ 4) лодоч...ный

B1. Напишите разряд имени прилагательного по значению.

Понравилась лисе заячья избушка.

C1. Напишите небольшое рассуждение, в котором объясните, почему относительные прилагательные так называются.

**Тест 18. Правописание НЕ
с прилагательными. Буквы О и Е после
шипящих и Ц в суффиксах прилагательных**

Вариант 1

A1. В каком слове НЕ является частью корня?

- ☐ 1) небрежный
- ☐ 2) неприятный
- ☐ 3) неинтересный
- ☐ 4) невысокий

A2. В каком примере НЕ пишется слитно?

- ☐ 1) собака (не)злая, а добрая
- ☐ 2) Что-то вид у тебя (не)хорош.
- ☐ 3) нисколько (не)привлекательный
- ☐ 4) вовсе (не)умён

A3. К какому прилагательному нельзя присоединить приставку НЕ-?

- ☐ 1) аккуратный
- ☐ 2) смелый
- ☐ 3) земной
- ☐ 4) лунный

A4. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- ☐ 1) морж..вый
- ☐ 2) пунц..вый
- ☐ 3) глянца..вый
- ☐ 4) парч..вый

B1. Напишите способ образования прилагательного из данного предложения.

Прощание было недолгим.

C1. Напишите небольшое сочинение – характеристику одного из героев русских былин, в котором используйте разные виды прилагательных.

**Тест 18. Правописание НЕ
с прилагательными. Буквы О и Е после
шипящих и Ц в суффиксах прилагательных
Вариант 2**

A1. В каком слове НЕ является частью корня?

- ☐ 1) неглупый
- ☐ 2) неряшливый
- ☐ 3) неяркая
- ☐ 4) невесёлый

A2. В каком примере НЕ пишется слитно?

- ☐ 1) очень (не)красивый
- ☐ 2) (не)лёгкий, а тяжёлый
- ☐ 3) ничуть (не)вкусный
- ☐ 4) (не)здоров, а болен

A3. К какому прилагательному нельзя присоединить приставку НЕ-?

- ☐ 1) внимательный
- ☐ 2) милый
- ☐ 3) стеклянный
- ☐ 4) грустный

A4. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- ☐ 1) ёж..вый
- ☐ 2) плюш..вый
- ☐ 3) свинц..вый
- ☐ 4) камыш..вый

B1. Напишите разряд по значению прилагательного из данного предложения.

Лень – злейший враг человека.

C1. Напишите небольшое сочинение – характеристику одного из героев древнерусской литературы, в котором используйте разные виды прилагательных.

Тест 19. Правописание суффиксов прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных

Вариант 1

A1. В каком прилагательном пишется одна буква Н?

- ☐ 1) оловя..ый
- ☐ 2) нефтя..ой
- ☐ 3) пусты..ый
- ☐ 4) име..ой

A2. В каком прилагательном пишется НН?

- ☐ 1) лебеди..ый
- ☐ 2) румя..ый
- ☐ 3) тыкве..ый
- ☐ 4) осли..ый

A3. В каком прилагательном пишется суффикс -К-?

- ☐ 1) матрос..ий
- ☐ 2) анлий..ий
- ☐ 3) турец..ий
- ☐ 4) француз..ий

A4. Какое прилагательное пишется слитно?

- ☐ 1) (северо)восточный
- ☐ 2) (кисло)сладкий
- ☐ 3) (ярко)зелёный
- ☐ 4) (древне)русский

B1. Напишите способ образования имени прилагательного из данного предложения.

Правда светлее солнца.

C1. Напишите, как вы понимаете смысл пословицы, приведённой в задании B1.

**Тест 19. Правописание суффиксов
прилагательных. Дефисное и слитное
написание сложных прилагательных**

Вариант 2

A1. В каком слове пишется одна буква Н?

- ☐ 1) деревя..ый
- ☐ 2) време..ый
- ☐ 3) ути..ый
- ☐ 4) безветре..ый

A2. В каком прилагательном пишется НН?

- ☐ 1) тума..а
- ☐ 2) масля..ый
- ☐ 3) ветре..ый
- ☐ 4) ю..ый

A3. В каком прилагательном пишется суффикс -СК-?

- ☐ 1) рез..ий
- ☐ 2) француз..ий
- ☐ 3) рыбац..ий
- ☐ 4) турец..ий

A4. Какое прилагательное пишется слитно?

- ☐ 1) (стале)литейный
- ☐ 2) (тёмно)синий
- ☐ 3) (юго)западный
- ☐ 4) (русско)английский

B1. Напишите, чем в данном предложении выражено сказуемое.

На миру и смерть красна.

C1. Напишите, как вы понимаете смысл пословицы, приведённой в задании B1.

Тест 20. Итоговый тест по теме «Имя прилагательное»

Вариант 1

A1. В каком словосочетании есть относительное прилагательное?

- ☐ 1) приморский бульвар
- ☐ 2) солёный огурец
- ☐ 3) мамина шаль
- ☐ 4) точный ответ

A2. В каком предложении НЕ с прилагательным пишется слитно?

- ☐ 1) Потолок (не)деревянный.
- ☐ 2) Яичко (не)простое, а золотое.
- ☐ 3) Список магазинов далеко (не)полный.
- ☐ 4) Этот рисунок очень (не)плох.

A3. В каком слове на месте пропуска пишется Ь?

- ☐ 1) белич...я
- ☐ 2) строч...ная
- ☐ 3) хорош..
- ☐ 4) сливоч...ный

A4. В каком прилагательном пишется одна буква Н?

- ☐ 1) клюкве...ый
- ☐ 2) гуси...ый
- ☐ 3) оловя...ый
- ☐ 4) были...ый

A5. В каком прилагательном пишется суффикс -СК-?

- ☐ 1) казац...ий
- ☐ 2) вяз...ий
- ☐ 3) белорус...ий
- ☐ 4) немец...ий

A6. Какое прилагательное пишется слитно?

- ☐ 1) (средне)вековой
- ☐ 2) (северо)западный
- ☐ 3) (бледно)жёлтый
- ☐ 4) (плодово)ягодный

Прочитайте текст и выполните задания В1–В3 и С1.

(1)Эрмитаж, безусловно, является наиболее значительным художественным музеем России. (2)Величе-

ственные дворцы XVIII–XIX веков, в которых размещены его коллекции, располагаются на левом берегу Невы. (3) Они представляют собой роскошную «шкатулку», где хранится одно из самых богатых в мире собраний произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

В1. Из предложения (1) выпишите прилагательное в форме составной превосходной степени.

В2. Из предложения (3) выпишите прилагательное, образованное сложением основ.

В3. Напишите разряд по значению прилагательного «величественные» из предложения (2).

С1. Напишите небольшое сочинение о посещении вами какого-либо музея.

Тест 20. Итоговый тест по теме «Имя прилагательное»

Вариант 2

A1. В каком словосочетании есть относительное прилагательное?

- ☐ 1) чёткая речь
- ☐ 2) дядина шляпа
- ☐ 3) ровные отношения
- ☐ 4) греческие мифы

A2. В каком предложении НЕ с прилагательным пишется слитно?

- ☐ 1) Платок вовсе (не)свеж.
- ☐ 2) У собаки был (не)счастный вид.
- ☐ 3) Погода стояла (не)зимняя.
- ☐ 4) Он (не)внимателен, а рассеян.

A3. В каком слове на месте пропуска пишется Б?

- ☐ 1) муч..ной
- ☐ 2) жгуч..
- ☐ 3) собач..я
- ☐ 4) январ..ский

A4. В каком прилагательном пишется одна буква Н?

- ☐ 1) ю..а
- ☐ 2) карто..ый
- ☐ 3) соломе..ый
- ☐ 4) огне..ый

A5. В каком прилагательном пишется суффикс -СК-?

- ☐ 1) кавказ..ий
- ☐ 2) низ..ий
- ☐ 3) ткац..ий
- ☐ 4) дерз..ий

A6. Какое прилагательное пишется слитно?

- ☐ 1) (тёмно)синий
- ☐ 2) (юго)западный
- ☐ 3) (западно)европейский
- ☐ 4) (шахматно)шашечный

Прочитайте текст и выполните задания В1–В3 и С1.

(1)Великолепный альбом знакомит читателя с самыми красивыми садами мира. (2)В альбоме представ-

лены 80 наиболее интересных садовых комплексов.
(3) Читатель совершит кругосветное путешествие, побывает в императорских садах Китая и Японии, заглянет в классические парки Европы, познакомится с творениями садово-паркового искусства Америки и Индии.

В1. Из предложения (1) выпишите прилагательное в форме составной превосходной степени.

В2. Из предложения (3) выпишите сложные прилагательные.

В3. Из предложения (2) выпишите качественное прилагательное.

С1. Напишите небольшое сочинение о посещении вами какого-либо парка, ботанического сада и т. п.

Тест 21. Имя числительное

Вариант 1

A1. Какое утверждение ошибочно?

- ☐ 1) Имя числительное может быть любым членом предложения.
- ☐ 2) Порядковые числительные отвечают на вопрос «какой?».
- ☐ 3) Сложные числительные состоят из нескольких слов.
- ☐ 4) Собирательные числительные изменяются по падежам.

A2. Какое числительное является количественным?

- ☐ 1) семьсот двадцать четыре
- ☐ 2) шестеро
- ☐ 3) тридцать пятый
- ☐ 4) семнадцатый

A3. Какое числительное изменяется по родам?

- ☐ 1) десять
- ☐ 2) пять
- ☐ 3) три
- ☐ 4) два

A4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- ☐ 1) пятьюдесятью тоннами
- ☐ 2) трех целых и семи десятых объёма
- ☐ 3) стаграммовый стаканчик
- ☐ 4) корень тысячелистника

B1. Из данного предложения выпишите сложное числительное.

«Зенит» не проигрывает «Сатурну» тринадцать встреч кряду, но при этом из последних семи выиграл только одну.

C1. Напишите небольшое сочинение на тему: «Спорт», используя числительные.

Тест 21. Имя числительное

Вариант 2

A1. Какое утверждение ошибочно?

- ☐ 1) Количественные числительные отвечают на вопрос «сколько?».
- ☐ 2) Порядковые числительные изменяются так же, как имена прилагательные.
- ☐ 3) В составных порядковых числительных склоняется только последнее слово.
- ☐ 4) Собирательные числительные сочетаются только с личными местоимениями.

A2. Какое числительное является порядковым?

- ☐ 1) двести
- ☐ 2) пятьдесят восьмой
- ☐ 3) пятеро
- ☐ 4) сорок семь

A3. Какое числительное изменяется по родам?

- ☐ 1) один
- ☐ 2) шесть
- ☐ 3) девять
- ☐ 4) сто

A4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- ☐ 1) девяностолетний юбилей
- ☐ 2) сороками богатырями
- ☐ 3) восьмидесяти девяти саженцев
- ☐ 4) семи целым и четырёх десятым литра

B1. Напишите цифрой, сколько числительных в данном предложении.

Двадцать девятого октября в ходе первого этапа кругосветки был установлен рекорд суточного плавания однокорпусных яхт – шестьсот две морские мили.

C1. Напишите небольшое сочинение на тему: «Спорт», используя числительные.

Тест 22. Итоговый тест по теме «Имя числительное»

Вариант 1

A1. В каком ряду оба слова – числительные?

- ☐ 1) четырёх, удвоить
- ☐ 2) тройка, пятнадцатый
- ☐ 3) второй, двадцать
- ☐ 4) шестому, пятёрка

A2. В каком числительном на месте пропуска не пишется Ъ?

- ☐ 1) сем...наццать
- ☐ 2) сем...десят
- ☐ 3) сед...мой
- ☐ 4) сем...сот

A3. Какое числительное написано с ошибкой?

- ☐ 1) двеннаццать
- ☐ 2) триста
- ☐ 3) миллион
- ☐ 4) двести

A4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- ☐ 1) четырёхсот двадцати делегатов
- ☐ 2) (о) сорока килограммах
- ☐ 3) семистам восьми номерам
- ☐ 4) шестистами рублями

A5. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).

- ☐ 1) к две тысячи десятому году
- ☐ 2) на обеих сторонах
- ☐ 3) двое суток
- ☐ 4) полутора месяцев

A6. Укажите пример, в котором нет грамматической ошибки (нарушения речевой нормы).

- ☐ 1) к семнадцатое октября
- ☐ 2) до трёхсот восьмой квартиры
- ☐ 3) в полутораста километрах
- ☐ 4) трое подруг

Прочитайте текст и выполните задания В1–В3 и С1.

(1)Третьего ноября тысяча девятьсот пятьдесят седьмого года в нашей стране был запущен второй искусственный спутник Земли. (2)Его вес – пятьсот восемь килограммов. (3)За две тысячи оборотов спутник прошёл около девяноста миллионов километров. (4)Это составляет три пятых расстояния от Земли до Солнца.

В1. Сколько порядковых числительных в предложении (1)?
(Ответ запишите цифрой.)

В2. Выпишите из текста дробное числительное.

В3. Напишите, каким членом предложения (2) является числительное.

С1. Напишите небольшое сочинение на тему «Первые шаги в космос».

Тест 22. Итоговый тест по теме «Имя числительное»

Вариант 2

A1. В каком ряду оба слова – числительные?

- ☐ 1) утроили, один
- ☐ 2) первый, десятка
- ☐ 3) седьмой, двенадцать
- ☐ 4) четвёрка, пятьдесят

A2. В каком числительном на месте пропуска не пишется Ь?

- ☐ 1) восем..сот
- ☐ 2) вос..мой
- ☐ 3) восем..десят
- ☐ 4) восем..надцать

A3. Какое числительное написано с ошибкой?

- ☐ 1) миллиард
- ☐ 2) четыресто
- ☐ 3) одиннадцать
- ☐ 4) девяносто

A4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- ☐ 1) девятисот десяти банок
- ☐ 2) пятидесятью восьмью участниками
- ☐ 3) двумстам тридцати граммам
- ☐ 4) (о) девяноста книгах

A5. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).

- ☐ 1) к двум пятым объёма
- ☐ 2) до двух тысячи десятого года
- ☐ 3) у обоих берегов
- ☐ 4) трое котят

A6. Укажите пример, в котором нет грамматической ошибки (нарушения речевой нормы).

- ☐ 1) до двадцатое декабря
- ☐ 2) полтораста тоннами
- ☐ 3) на шестисот десятом километре
- ☐ 4) семеро козлят

Прочитайте текст и выполните задания В1–В3 и С1.

(1)Царь-пушка отлита литейным мастером Андреем Чоховым в тысяча пятьсот восемьдесят шестом году.

(2)Её вес – сорок тонн, длина – пять метров тридцать четыре сантиметра, калибр – восемьдесят девять сантиметров. **(3)**Пушка должна была защищать Кремль от нашествия татар в конце шестнадцатого века.

(4)Неприятель не дошёл до Москвы, и из Царь-пушки стрелять не пришлось.

В1. Из предложения (2) выпишите составные числительные.

В2. Из предложений (2), (3) выпишите порядковое числительное.

В3. Напишите, каким членом предложения (1) является числительное.

С1. Напишите небольшое сочинение на тему «Достопримечательности Кремля».

Тест 23. Итоговый тест по теме «Местоимение»

Вариант 1

A1. Какое местоимение является личным?

- ☐ 1) своего
- ☐ 2) кто
- ☐ 3) моя
- ☐ 4) тобой

A2. Какое местоимение не имеет именительного падежа, рода и числа?

- ☐ 1) отрицательное
- ☐ 2) вопросительное
- ☐ 3) возвратное
- ☐ 4) определительное

A3. В каком примере написание раздельное?

- ☐ 1) (не)который
- ☐ 2) (кто)то
- ☐ 3) (что)нибудь
- ☐ 4) (кое)(у)кого

A4. Какое местоимение является неопределённым?

- ☐ 1) никто
- ☐ 2) несколько
- ☐ 3) нечего
- ☐ 4) ничего

A5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

Н(1)каких причин для беспокойства н(2) было, и мы н(3) сколько н(4) волновались.

- ☐ 1) 1, 3
- ☐ 2) 2, 3
- ☐ 3) 1, 2, 3, 4
- ☐ 4) 1, 3, 4

A6. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).

- ☐ 1) их дела
- ☐ 2) всякому

☐ 3) узнал у ней

☐ 4) никакого

Прочитайте текст и выполните задания В1–В3 и С1.

(1) Перед каждой яблоней лежала на белеющей траве её слабая, пёстрая тень. (2) С одной стороны сада, которую освещала луна, липы смутно зеленели. (3) С другой стороны они стояли чёрные и непрозрачные.

В1. Напишите разряд местоимения «её» из предложения (1).

В2. Из предложения (3) выпишите определительное местоимение.

В3. Напишите, каким членом предложения (2) является местоимение «которую».

С1. Напишите небольшое сочинение – продолжение описания ночного сада.

Тест 23. Итоговый тест по теме «Местоимение»

Вариант 2

A1. Какое местоимение является личным?

- ☐ 1) меня
- ☐ 2) кого
- ☐ 3) твой
- ☐ 4) тот

A2. Какие местоимения совпадают по форме с вопросительными?

- ☐ 1) личные
- ☐ 2) неопределённые
- ☐ 3) относительные
- ☐ 4) притяжательные

A3. В каком примере написание раздельное?

- ☐ 1) (сколько)нибудь
- ☐ 2) (что)то
- ☐ 3) (кое)(с)чем
- ☐ 4) (не)сколько

A4. Какое местоимение является неопределённым?

- ☐ 1) ничей
- ☐ 2) никакой
- ☐ 3) некого
- ☐ 4) некто

A5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

Н(1)кто н(2) мог меня утешить, и я н(3)которое время
н(4) с кем н(5) хотел видаться.

- ☐ 1) 1, 3
- ☐ 2) 1, 4
- ☐ 3) 2, 3, 4, 5
- ☐ 4) 1, 2, 4

A6. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).

- ☐ 1) скучаю по вам
- ☐ 2) самоё себя

- ☐ 3) ничей
☐ 4) скóльким

Прочитайте текст и выполните задания В1–В3 и С1.

(1)Туча надвигалась. (2)Всё притихло, как будто ожидало чего-то небывалого. (3)Куда девались эти птицы, что так резво порхали и пели при солнышке? (4)Где насекомые, которые так разнообразно жужжали в траве?

В1. Из предложения (2) выпишите неопределённое местоимение.

В2. Напишите разряд местоимения «которые» из предложения (4).

В3. Напишите, каким членом предложения (3) является местоимение «эти».

С1. Напишите небольшое сочинение – продолжение описания грозы.

Тест 24. Глагол. Повторение изученного в 5 классе

Вариант 1

A1. В каком случае НЕ со словом пишется слитно?

- ☐ 1) (не)выйдет
- ☐ 2) (не)годуют
- ☐ 3) (не)просил
- ☐ 4) (не)изменится

A2. Какой глагол совершенного вида?

- ☐ 1) перетягивали
- ☐ 2) принимает
- ☐ 3) раздаётся
- ☐ 4) выберу

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) выгон..т, расстел..м
- ☐ 2) раста..л, они терп..т
- ☐ 3) он спрашива..т, накле..ли
- ☐ 4) поддерж..м, он бре..тся

A4. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- ☐ 1) испугаеш..ся, поднимает..ся
- ☐ 2) сбереч.., угадывает..ся
- ☐ 3) надо трудит..ся, заслушаш..ся
- ☐ 4) подстереч.., слышит..ся

B1. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы)
II спряжения.

Я перешёл через широкую дорогу, осторожно пробрался сквозь запылённую крапиву и прислонился к низкому плетню.

C1. Напишите о том, как вы добираетесь до школы. (Используйте глаголы движения.)

Тест 24. Глагол. Повторение изученного в 5 классе

Вариант 2

A1. В каком случае НЕ со словом пишется слитно?

- ☐ 1) (не)ела
- ☐ 2) (не)доумевать
- ☐ 3) (не)сдаётся
- ☐ 4) (не)хотим

A2. Какой глагол совершенного вида?

- ☐ 1) получили
- ☐ 2) шествует
- ☐ 3) восстанавливаю
- ☐ 4) щадить

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) зала..ли, они украс..т
- ☐ 2) он прогон..т, засуш..м
- ☐ 3) отвеча..м, он выстро..т
- ☐ 4) увид..м, покупа..м

A4. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- ☐ 1) отдыхаеш.., опирает..ся
- ☐ 2) улыбат..ся, смеёт..ся
- ☐ 3) сообщает..ся, несёш..ся
- ☐ 4) протеч.., раскрыт..ся

B1. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы)
I спряжения.

**Я велел положить чемодан свой в тележку, заменить
быков лошадьми и в последний раз оглянулся вниз
на долину.**

C1. Напишите о том, как вы возвращаетесь из школы. (Используйте глаголы движения.)

**Тест 25. Разноспрягаемые глаголы.
Переходные и непереходные глаголы.
Наклонение глагола**

Вариант 1

A1. Какой глагол является переходным?

- ☐ 1) не знали горя
- ☐ 2) гуляют в парке
- ☐ 3) подойти к окну
- ☐ 4) ходила по канату

A2. Какой глагол стоит в повелительном наклонении?

- ☐ 1) ем
- ☐ 2) найдите
- ☐ 3) я бы спел
- ☐ 4) присоединился

A3. В каком слове не пишется Ъ?

- ☐ 1) поджар..те
- ☐ 2) спряч..ся
- ☐ 3) приляг..те
- ☐ 4) среж..те

A4. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- ☐ 1) Высуш..те промокшие ботинки.
- ☐ 2) Если трон..те оголённый провод, вас ударит током.
- ☐ 3) Когда присяд..шь десять раз, начни делать наклоны.
- ☐ 4) Вы буд..те выходить на следующей остановке?

B1. Из данного предложения выпишите разноспрягаемый глагол (разноспрягаемые глаголы).

Дни бежали за днями, и вскоре весна стала вытеснять зиму, небо поглубело, словно его вымыли и протёрли.

C1. Напишите о приметах весны. (Используйте глаголы разных наклонений.)

**Тест 25. Разноспрягаемые глаголы.
Переходные и непереходные глаголы.
Наклонение глагола**

Вариант 2

A1. Какой глагол является переходным?

- ☐ 1) заведует библиотекой
- ☐ 2) работает в школе
- ☐ 3) приходили в театр
- ☐ 4) выпил чаю

A2. Какой глагол стоит в повелительном наклонении?

- ☐ 1) мог бы
- ☐ 2) даётся
- ☐ 3) причешишь
- ☐ 4) увидимся

A3. В каком слове не пишется Ъ?

- ☐ 1) брос..те
- ☐ 2) не плач..те
- ☐ 3) съеш..те
- ☐ 4) ляг..те

A4. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- ☐ 1) Когда напиш..те сочинение, проверьте его.
- ☐ 2) При решении тестов выбер..те один из четырёх вариантов.
- ☐ 3) Вы мне помогж..те?
- ☐ 4) Если встан..те рано, можно успеть на первую электричку.

B1. Из данного предложения выпишите разноспрягаемый глагол (разноспрягаемые глаголы).

Пуще прежнего старуха вздурилась, не даёт, старику, мне покою: уж не хочет быть она крестьянкой, хочет быть столбовою дворянкой.

C1. Напишите о том, каким спортом вы увлекаетесь. (Используйте глаголы разных наклонений.)

**Тест 26. Безличные глаголы.
Возвратные глаголы. Правписание
гласных в суффиксах глаголов**

Вариант 1

A1. В каком предложении есть безличный глагол?

- ☐ 1) Однозвучно гремит колокольчик, и дорога пылится слегка.
- ☐ 2) Дождик так и льётся, лужи у крыльца.
- ☐ 3) Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною.
- ☐ 4) Из песни слова не выкинешь.

A2. В каком суффиксе пишется буква Ы?

- ☐ 1) проб..вать
- ☐ 2) завяз..вать
- ☐ 3) команд..вать
- ☐ 4) совет..вать

A3. Какой глагол является возвратным?

- ☐ 1) стремлюсь
- ☐ 2) запишем
- ☐ 3) верните
- ☐ 4) ушёл бы

A4. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

- ☐ 1) балую
- ☐ 2) ляжте
- ☐ 3) поезжай
- ☐ 4) положи

B1. Выпишите из данного предложения глагол (глаголы) в форме условного наклонения.

Что, ежели, сестрица, при красоте такой и петь ты мастерица, ведь ты б у нас была царь-птица!

C1. Напишите небольшое сочинение о том, как вы учились какому-нибудь делу (кататься на велосипеде, плавать, чистить картошку, разжигать костёр и т. п.).

**Тест 26. Безличные глаголы.
Возвратные глаголы. Правописание
гласных в суффиксах глаголов**

Вариант 2

A1. В каком предложении есть безличный глагол?

- ☐ 1) Потемнело в чистом поле.
- ☐ 2) Пуганая ворона куста боится.
- ☐ 3) Не пылит дорога, не дрожат листья...
- ☐ 4) Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало.

A2. В каком суффиксе пишется буква И?

- ☐ 1) гор..вать
- ☐ 2) ноч..вать
- ☐ 3) потч..вать
- ☐ 4) затрач..вать

A3. Какой глагол является возвратным?

- ☐ 1) видел бы
- ☐ 2) стараюсь
- ☐ 3) сотри
- ☐ 4) возвращала

A4. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

- ☐ 1) кладн
- ☐ 2) звонят
- ☐ 3) ляг
- ☐ 4) хотите

B1. Выпишите из данного предложения глагол (глаголы) в форме условного наклонения.

Какой бы шум вы все здесь подняли, друзья, когда бы это сделал я!

C1. Напишите небольшое сочинение о том, как вы учились какому-нибудь делу (кататься на велосипеде, плавать, чистить картошку, разжигать костёр и т. п.).

Тест 27. Итоговый тест по теме «Глагол»

A1. Какой глагол является разноспрягаемым?

- ☐ 1) поднимутся
- ☐ 2) бегут
- ☐ 3) берёт
- ☐ 4) строит

A2. В каком словосочетании глагол является переходным?

- ☐ 1) позвонил в дверь
- ☐ 2) прогуливался по парку
- ☐ 3) вытянули репку
- ☐ 4) едут по шоссе

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- ☐ 1) разве..л, покин..те
- ☐ 2) выд..рнуть, догон..м
- ☐ 3) посе..м, отп..реть
- ☐ 4) побре..т, накуп..м

A4. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- ☐ 1) уставиш..ся, испеч..
- ☐ 2) борот..ся, мне нездоровит..ся
- ☐ 3) изучает..ся, показываеш..ся
- ☐ 4) раздават..ся, продаёт..ся

A5. В каком суффиксе пишется буква Е?

- ☐ 1) присва..вать
- ☐ 2) удва..вать
- ☐ 3) накач..вать
- ☐ 4) гор..вать

A6. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

- ☐ 1) облегчить
- ☐ 2) езжай
- ☐ 3) положи
- ☐ 4) бегайте

Прочитайте текст и выполните задания В1–В3 и С1.

(1)Моржа Малышку доставили в зоопарк поздней осенью. (2)Ночью, когда подмораживает и лёд покрывает всю поверхность водоёма, она проделывает в нескольких местах проруби. (3)Изредка в них появляется её

голова – Малышка захватывает воздух, а затем снова погружается под лёд.

В1. Напишите название наклонения, в котором употреблён глагол в предложении (1).

В2. Из предложения (2) выпишите безличный глагол (безличные глаголы).

В3. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

С1. Напишите о том, как животные приспосабливаются к зиме.

Тест 27. Итоговый тест по теме «Глагол»

Вариант 2

A1. Какой глагол является разноспрягаемым?

- ☐ 1) старается
- ☐ 2) считает
- ☐ 3) рисуем
- ☐ 4) захотим

A2. В каком словосочетании глагол является переходным?

- ☐ 1) надел ботинки
- ☐ 2) улети на небо
- ☐ 3) готовимся к встрече
- ☐ 4) устала от забот

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- ☐ 1) откро...те, пове...ло
- ☐ 2) отп...реть, задерж...м
- ☐ 3) выж...г, раста...т
- ☐ 4) выгор...т, расскаж...т

A4. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- ☐ 1) слышиш..., сочетает...ся
- ☐ 2) колет...ся, любоват...ся
- ☐ 3) изучает...ся, поздравиш...
- ☐ 4) привлеч..., пытал...ся

A5. В каком суффиксе пишется буква Е?

- ☐ 1) изнаш...вать
- ☐ 2) заноч...вать
- ☐ 3) пристра...вать
- ☐ 4) усва...вать

A6. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

- ☐ 1) прилягте
- ☐ 2) ехайте
- ☐ 3) повторйм
- ☐ 4) хотите

Прочитайте текст и выполните задания В1–В3 и С1.

(1) Пришла зима, и мы устроили для птиц кормушки. (2) Когда птицы захотят есть, они подлетают к кормушке и клюют зёрна и сухие ягоды. (3) Мы стараемся, чтобы синицы, воробы, снегири не знали зимой голода.

В1. Напишите название наклонения, в котором употреблены глаголы в предложении (1).

В2. Из предложения (2) выпишите разноспрягаемый глагол (разноспрягаемые глаголы).

В3. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

С1. Напишите о том, как птицы приспособляются к зиме.

Тест 28. Итоговый тест по программе 6 класса

Вариант 1

A1. Какое из устаревших слов является архаизмом?

- ☐ 1) приказчик
- ☐ 2) конка
- ☐ 3) треуголка
- ☐ 4) око

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) прик..сновение, выр..сли
- ☐ 2) выб..рать, подст..лить
- ☐ 3) без..мянный, сверх..нтересный
- ☐ 4) пр..открыть, пр..пятствие

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) побывали в Закарпать..., против инфекции..
- ☐ 2) упал в грязь лиц..м, поймал зайч..нка
- ☐ 3) знакомы с колыбел..., о внешн..м виде
- ☐ 4) нет времен..., крепкий ореш..к

A4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

- ☐ 1) сем..надцать, колюч..
- ☐ 2) нареж..те, из груш..
- ☐ 3) под..ехать, кошач..я
- ☐ 4) поднят..ся, шест..десят

A5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?

**Н(1)какой ветер и н(2)погода н(3)могли помешать раз-
жечь костёр опытным туристам. Н(4)сколько сухих ве-
точек под дровами, спичка – и огонь горит.**

- ☐ 1) 1, 2, 3, 4
- ☐ 2) 1, 3, 4
- ☐ 3) 2, 3, 4
- ☐ 4) 1, 2, 4

**A6. От какого слова образуется имя существительное со значе-
нием профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-?**

- ☐ 1) камень
- ☐ 2) разносить
- ☐ 3) разведывать

☐ 4) автомат

A7. В каком слове пишется одна буква Н?

☐ 1) обществе..ый

☐ 2) страуси..ый

☐ 3) стекла..ый

☐ 4) стари..ый

A8. В каком прилагательном пишется суффикс -К-?

☐ 1) кавказ..ий

☐ 2) киргиз..ий

☐ 3) немец..ий

☐ 4) абхаз..ий

A9. Какое слово пишется через дефис?

☐ 1) (широко)плечий

☐ 2) (девяти)этажный

☐ 3) (железно)дорожный

☐ 4) (кого)нибудь

A10. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

☐ 1) превыс..ли, посе..л

☐ 2) счища..м, ослаб..вать

☐ 3) отгач..вать, выраста..т

☐ 4) объясня..т, покач..вать

A11. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

☐ 1) к двухтысяча десятому году

☐ 2) детский шампунь

☐ 3) баловать

☐ 4) перец жжёт

Прочитайте текст и выполните задания В1–В6 и С1.

(1)Жюль Верн много путешествовал – плавал по Средиземному морю, Атлантике, побывал в Америке. (2)А первое своё путешествие он предпринял в одиннадцать лет: удрал из дому и благодаря высокому росту, энергичности и хорошему знанию морского жаргона устроился юнгой на торговое судно. (3)К его великому сожалению, плавание продолжалось всего несколько часов: родителям удалось выловить беглеца. (4)Вопреки желанию отца, Жюль Верн не стал адвокатом, а занялся литературным трудом, добывая себе на жизнь службой писцом, секретарём, мелким служащим.

В1. Из предложения (1) выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

В2. Из предложения (2) выпишите порядковое числительное.

В3. Из предложения (3) выпишите неопределённое местоимение.

В4. Из предложения (4) выпишите имя прилагательное в роли имени существительного.

В5. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

В6. Укажите раздел языкознания, в котором изучается, в частности, морской жаргон (предложение (2)).

С1. Напишите, какие книги Жюль Верна вы читали, какие его герои вам понравились и почему. Ответьте на вопрос: «Какие черты характера Жюль Верна объединяют писателя с его героями?»

Тест 28. Итоговый тест по программе 6 класса

Вариант 2

A1. Какое из устаревших слов является архаизмом?

- ☐ 1) ямщик
- ☐ 2) ветрило
- ☐ 3) крепостной
- ☐ 4) прялка

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) из..сканный, сверх..вестный
- ☐ 2) пр..слушаться, пр..ятельский
- ☐ 3) подр..стает, к..снуться
- ☐ 4) зам..рла, обж..гать

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) о завтрашн..м дне, дедушкиной медал..
- ☐ 2) за оконц..м, маленькая собач..нка
- ☐ 3) сошёл на станци.., поход в Заураль..
- ☐ 4) совет племён..., бумажный самолёт..к

A4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

- ☐ 1) поеш..те, одеват..ся
- ☐ 2) из луж..., медвеж..е
- ☐ 3) с..ёмка, пят..надцать
- ☐ 4) сем..десят, прыгуч..

A5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?

Из н(1)скольких вариантов надо было выбрать н(2)правильный ответ, но н(3)кто н(4) смог найти решение.

- ☐ 1) 2, 3, 4
- ☐ 2) 1, 3, 4
- ☐ 3) 1, 2, 4
- ☐ 4) 1, 2, 3, 4

A6. От какого слова образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-?

- ☐ 1) смазывать
- ☐ 2) летать
- ☐ 3) буфет

☐ 4) танцевать

A7. В каком слове пишется одна буква Н?

☐ 1) сви..ой

☐ 2) обыкнове..ый

☐ 3) пусты..ый

☐ 4) дерева..ый

A8. В каком прилагательном пишется суффикс -СК-?

☐ 1) рыбац..ий

☐ 2) одес..ий

☐ 3) вяз..ий

☐ 4) низ..ий

A9. Какое слово пишется слитно?

☐ 1) (чёрно)белый

☐ 2) (кое)что

☐ 3) (равно)сторонний

☐ 4) (научно)фантастический

A10. В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?

☐ 1) выправ..ли, зала..т

☐ 2) торжеству..т, посматр..вать

☐ 3) догон..м, выгораж..вать

☐ 4) ноч..вать, выскак..вать

A11. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

☐ 1) скучаю по вас

☐ 2) красная фасоль

☐ 3) облегчи'ть

☐ 4) в обоих комнатах

Прочитайте текст и выполните задания В1–В6 и С1.

(1)Однажды Архимед сел в ванну и вдруг почувствовал, будто стал легче. (2)Он и до этого садился в ванну, и тысячи людей до него делали то же самое. (3)Но до того исторического случая никому и в голову не приходило, что тело, погружённое в жидкость, теряет в своём весе столько, сколько весит вытесненная телом жидкость. (4)А Архимед удивился. (5)Когда он удивился – он задумался. (6)А когда он задумался – он открыл великую тайну природы. (7) Наверное, открытия совершают даже не те, у кого ума палата, а прежде всего неравнодушные люди.

B1. Напишите форму, в которой употреблено прилагательное в предложении (1).

B2. Из предложения (2) выпишите количественное числительное.

B3. Из предложения (3) выпишите относительное местоимение.

B4. Из предложения (6) выпишите возвратный глагол.

B5. Из предложения (7) выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

B6. Напишите (цифрой) номер предложения, в котором использован фразеологизм.

C1. Напишите, что вы знаете о великих открытиях. Ответьте на вопрос: «Почему важно уметь удивляться?»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Повторение изученного в 5 классе

Словарные диктанты

Диктант 1. Тема «Фонетика. Орфография»

Подъёмный кран, смастерил скворечник, отправить по почте, сделать изо льда, низкий барьер, разъярённый зверь, восьмой этаж, забьёт гвоздик, лёгкая лодочка, январский мороз, возьмём в дорогу, польёт цветы, влезть на мачту, выюжный февраль, компьютерная мышь, нянчить сестричку, поздний час, объявление на вокзале, тоньше бумажного листочка.

Диктант 2. Тема «Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов»

Колечко с бирюзой, беззвёздная ночь, свежие огурцы, шёлковая шёрстка, взбежать по лестнице, безграмотная работа, имя прилагательное, посвятить стихотворение, здание театра, собирает крыжовник, цитрусовые растения, бесполезная работа, футбольная программа, загородное шоссе, сбить с ног, растительное масло, развивать усидчивость, робкий шёпот, чёткая дикция, выложить из рюкзака.

Диктант 3. Тема «Орфограммы в окончаниях слов»

В синем море, калачом не заманишь, поётся в песне, играем в баскетбол, располагаться на трибуне, зимним вечером, точно считаешь, пролетает над полем, встречаем на станции, вкусным борщом, в мягкой постели, играешь на пианино, гроздя сирени, с лёгким сердцем, замирает от радости, прибирает кабинет, могучего урагана, зависит от спржения.

Диктант 4. Тема «Употребление Ъ в разных частях речи»

Ёж колюч, съешь пончик, очки в нашу пользу, роскошь обстановки, уберечь от аварии, возле круч, умыться у реки, крутишься волчком, больно кусается, чёрная тушь, вьётся плющ, опасаться инфекции, хороший товарищ, фальшь в речи, нет радиопередач, забьёшь гол, до новых встреч.

Диктант 5. Тема «НЕ с глаголами»

Не прийти на встречу, не знаешь печали, ненавидеть ложь, не буду слушаться, не гляди в сторону, негодовать против рабства, не двигаться в автомобильной пробке, не стал обижаться, никто не неволит, не могу понять, не стоит сердиться.

Диктант 6. Контрольный словарный диктант

Флаг России, пейзажная зарисовка, багряные листья, расположиться в кабинете, праздничный салют, обратиться с просьбой, выросли на грядке, тяжёлый рюкзак, устная речь, варенье из крыжовника, раскрытый парашют, объезжает окрестности, забирается на дерево, положиться на удачу, не качаться на стуле, шоколадный батончик, подняться на цыпочки, чудесный аромат, мягкий диванчик, жить в роскоши, жёлтый цыплёнок, пальцы пианиста, письмо из редакции, подрастает с каждым часом, сдать рапорт, тренировка памяти, серьёзного жюри, цикл телепередач, футбольный тренер, лёгкое пальтецо, панцирь черепахи, ударил бичом, объявление на подъезде, стелется по аллее, испечь пирог, решение задач.

Контрольный диктант

У костра

Я принял людей, которые сидели вокруг огня, за гуртовщиков, но ошибся. Это просто были крестьянские ребяташки из соседней деревни, которые стерегли табун. В жаркую летнюю пору лошадей выгоняют на ночь кормиться в поле. Выгонять перед вечером и пригонять на утренней заре табун — большой праздник для крестьянских мальчиков.

Я сказал мальчикам, что заблудился, и подсел к ним. Они спросили, откуда я, помолчали, посторонились. Мы немного поговорили. Я прилёг под обглоданный кустик и стал глядеть кругом. Мальчики сидели вокруг огня; тут же сидели и собаки, которым так было захотелось меня съесть. Они ещё долго не могли примириться с моим присутствием, изредка рычали,

а потом слегка визжали, как бы сожалея о невозможности исполнить своё желание.

(114 слов)

(По И. Тургеневу)

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать фонетический разбор слова «ошибся» (1-й абзац).
2. Сделать морфемный разбор слова «стерегли» (1-й абзац).

II вариант

1. Сделать фонетический разбор слова «летнюю» (1-й абзац).
2. Сделать морфемный разбор слова «спросили» (2-й абзац).

Приложение 2

Систематический курс русского языка

Словарные диктанты

Диктант 1. Тема «Лексика и фразеология»

Поражать воображение, исчезает вдаль, неизвестный солдат, изобретение книгопечатания, палитра и мольберт художника, поласкать ребёнка, работать спустя рукава, антонимы и синонимы, медвежья услуга, экономить средства, бордовая свёкла, обедаем на террасе, диалектные слова, жаргонное выражение, бить баклуши, особенности профессии, архаизмы и историзмы, ракетная техника, атмосфера Венеры, тришкин кафтан, реформа календаря.

Диктант 2. Тема «Словообразование»

Натирает паркет, легкоатлетические состязания, растительный мир, просьба о помощи, командир корабля, роскошь интерьера, богатырская мощь, шедевр архитектуры, бесцельное существование, подражать чужим голосам, сторечь от стыда, номер квартиры, ошеломить противника, растереть краски, это тебя касается, утренняя заря, генерал-лейтенант, искусство живописи, аккуратно разложить салфетки, вежливое обхождение, ракета-носитель, резчик по кости, великолепное зрелище.

Диктант 3. Тема «Гласные в приставках»

Преподаватель математики, сверхинтересный фильм, непреодолимая преграда, приоткрыть дверь, примерять пальто,

телефон приятеля, приклеить почтовую марку, пренебрежительное известие, не прикоснуться к пище, прекратить притворяться, обыграть в шахматы, притормози у будки, собака сыщика, презирать негодяя, предыдущая глава, принять к сведению, изыскивать средства, пристанционный буфет, примирять спорщиков.

Диктант 4. Тема «Имя существительное»

Троллейбусное депо, в пламени свечи, спросил об имени и фамилии, вождь племени, маляр-штукатур, злостный курильщик, нога в стремях, обходчик путей, страховой агент, заявление Анастасии Никитичны, зачинщики беспорядков, факты истории, с полным выменем, договорённость о продолжении, очки миссис Хадсон, лихой извозчик, писатель-деревенщик.

Диктант 5. Тема «Правописание гласных в суффиксах существительных»

Кусочек, зайчонок, кирпичик, горошек, мешочек, девчонка, пальчик, ларёчек, носочек, сачок, галчонок, ларчик, дурачок, ноченька, каблучок, ежонок, кружочек, мышонок, овражек, корешок, сухарик, лодчонка, родничок, личико, песочек, бочонок, творожок, порожек, старичок, фонарик.

Диктант 6. Тема «Имя прилагательное»

Счастливого пути, о раннем взрослении, нисколько не нужный, гигантский скачок, серо-зелёный оттенок, свежего воздуха, искусный мастер; не далёк, а близок; заячья избушка, зловещим предзнаменованием, неряшливая одежда, похож на отца, дальневосточное направление, юго-западный ветер, нездоровый румянец, садово-огородные культуры, легче лёгкого, громадный айсберг, талантливый пианист; не горький, а сладкий; далеко не глупый.

Диктант 7. Тема «Правописание суффиксов прилагательных»

Ветреный вечер, костяная нога, ключевой водицей, клюквенный морс, кольцевая автодорога, истинная дружба, французские фильмы, кухонная утварь, ослиное упрямство, в ежовых рукавицах, орлиный взгляд, парчовое одеяние, иссиня-чёрные волосы, стеклянная посуда, отечественная продукция, январские концерты, юная девушка, ткацкий станок, безветренный день, современное оборудование, кожаная курточка, свиное сало, чугунная сковорода, индусские обычаи.

Диктант 8. Тема «Имя числительное»

Столетний дуб, шестьдесят километров, пятиэтажный дом, двенадцать минут, восемнадцатая квартира, до девяноста градусов, в полтора миллиметрах, двести шестьдесят восемь миллионов, семью девятыми объёма, полтораста коробок, к обеим сторонам, тридцать шесть шагов, миллиард человек, прибыть в одиннадцать часов, семнадцать тысяч четыреста экземпляров, с семерыми щенками, пятьюдесятью четырьмя годами, шестнадцати сантиметрах, полтораста тоннами, к двумстам сорока шести прибавить восемьдесят, восемьюстами тринадцатью центнерами, десятеро школьников, в две тысячи девятом году.

Диктант 9. Тема «Местоимение»

Скучаю по вам, никакой, кого-нибудь нарисуй, ни с чем, зайти к нему, ничто, кое с кем, спросил его, забрал у неё, что-либо слышал, самого лучшего, сколько-нибудь, некто в чёрном, несколько страниц, кое-кто придёт, чего-то не хватает, некого винить, никому не скажу, не с чем сравнить, их мнение, другого учебника.

Диктант 10. Тема «Глагол»

Напишешь строчку, не могу дозвониться, поскорее выйдите из вагона, сжигает бумаги, лучше подготовиться, развеяться на ветру, посеял бы, начинать сначала, не ешьте на ходу, поскользнуться на льду, пользоваться биноклем, рассчитаем время, записывать на диктофон, изредка посещает, грохочет по мостовой, приготовьте яичницу, ему нездоровится, позвонит в квартиру, попробоватъ салат, предостеречь от опасности, прогоним грустные мысли, приклеим объявление, крутит педали велосипеда.

Диктант 11. Контрольный словарный диктант

Перочинный ножик, растаяли в апреле, за тридевять земель, ракета-носитель, румяные щёчки, январского холода, собачья жизнь, в июле тысяча четыреста девяносто восьмого года, кое у кого, в приключенческой повести, мягко стелет, восемнадцать солдат, неразборчивый почерк, догоним троллейбус, дачная терраса, незнакомый пятиклассник, сварись триста граммов фасоли, участницы состязаний, куличики из песка, атмосфера доверия, тёмно-бордовая кофточка, циферблат наручных часов, коллекция бирюзы, искусный рассказчик, натирает паркет, выставите оценки, ничуть не резкий, в тридцать шестой

квартире, подражает известному артисту, свежий творожок, превращается в карету, свиной пяточок, пробираться сквозь бурелом, прийти в негодование, изысканный орнамент, дозвонишься Марии Юрьевне, соколиная охота, одесский юмор, о старинной рукописи, расцвет искусства.

Контрольные диктанты

Диктант 1. «В мае»

Дайте мне руку, любезный читатель, и поедemте вместе со мной. Погода прекрасная. Кротко синее майское небо, гладкие молодые листья раки́т блестя́т, широкая ровная дорога вся покрыта той мелкой травкой, которую так охотно щиплю́т овцы. Жаворо́нки сотнями пони́маются, пою́т в выши́не.

Бежит жеребе́нок с кущи́м хвостиком и взъероше́нной гривкой, бежит на неверных ножках всле́д за мате́рью; слы́шится его тонкое ржа́нье. Мы въезжа́ем в бе́рёзовую рощу. Крепкий запах приятно́ стесня́ет дыха́ние.

Из-за круглых вершин яблони́ и сирени видне́ется тесовая кры́ша. Ямщи́к поворачи́вает, въезжа́ет в раскры́тые ворота́, и мы оста́навливаемся́ перед кры́лечком те́много доми́ка.

(93 слова)

(По И. Тургеневу)

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать морфемный и словообразовательный разбор слова «синее́т» (1-й абзац).
2. Подчеркнуть грамматическую основу (грамматические основы) четвёртого предложения текста: «Бежит жеребе́нок с кущи́м хвостиком и взъероше́нной гривкой, бежит на неверных ножках всле́д за мате́рью; слы́шится его тонкое ржа́нье».

II вариант

1. Сделать морфемный и словообразовательный разбор слова «неверных» (2-й абзац).
2. Подчеркнуть грамматическую основу (грамматические основы) последнего предложения текста: «Ямщи́к поворачи́вает, въезжа́ет в раскры́тые ворота́, и мы оста́навливаемся́ перед кры́лечком те́много доми́ка».

Диктант 2. «Пётлю́кн заяц»

Тихо в лесу под вечер. Горят румянцем заката покрытые инеем вершины бе́рёз. Каждый лёгкий шум слы́шится́ ясно, от-

чётливо и далеко по лесу разносится. Закаркали вороны. Куда спешат, крыльями хлопают, куда слетаются? Лежит заяц, еле дышит, жалобно вокруг поглядывает. Смертельная тоска гложет маленькое заячье сердечко.

Вдруг затрещали кусты, над кустами шапка большая, мохнатая колышется. Всё ближе да ближе подходит. Заяц мёртвым прикинулся и дух затаил, а богатырь-то подошёл, забрал зайца да в тёплый тулуп запихнул.

Полюбился заяц Петьке. Друзья стали самые неразлучные. Пришла весна. Шубка заячья темнеет начала, а с шубкою и мысли заячьи переменились. Только и видели серого!

(100 слов)

(По Н. Карамзину)

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «инеем» (второе предложение 1-го абзаца).
2. Сделать синтаксический разбор третьего предложения текста: «Каждый лёгкий шум слышится ясно, отчётливо и далеко по лесу разносится».

II вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «тоска» (последнее предложение 1-го абзаца).
2. Сделать синтаксический разбор последнего предложения текста: «Вдруг затрещали кусты, над кустами шапка большая, мохнатая колышется».

Диктант 3 «Воробей»

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собой дичь. Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой и с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собой своё детище. Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке. Мой Трезор остановился, попятился...

Я поспешил отозвать пса — и удалился.

(109 слов)

(По И. Тургеневу)

Грамматические задания

1 вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «молодого» (четвёртое предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор первого предложения текста: «Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада».

II вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «зубастой» (пятое предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор четвёртого предложения текста: «Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья».

Диктант 4 «Воробей-часовой»

Для воробьёв нет лучше места, чем песчаная дорожка в нашем садике.

Молодые воробышки беззаботно чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке, а старый воробей усядется на самую высокую ветку акации и зорко смотрит во все стороны. В это время прочие воробьи торопливо таскают гусениц и кормят своих детёнышей.

Воробей-сторож невозмутим. Примерный часовой не бросится даже на самую жирную гусеницу, хотя бы она ползла по ближайшей ветке. Но зато его и слушаются все. Поднимет он тревогу, и всё, что беззаботно скакало по дорожке, чирикало и прыгало, с шумом бросается в самую чащу кустов акаций или сирени. В одну минуту всё смолкнет. Только часовой сидит на вершине. Он закричал, но не пошевелился. Он увидел врага и следит за ним.

(118 слов)

(По М. Богданову)

Грамматические задания

1 вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «усядется» (второе предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор второго предложения текста: «Молодые воробышки беззаботно чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке, а старый воробей усядется на самую высокую ветку акации и зорко смотрит во все стороны».

II вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «бросается» (седьмое предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор пятого предложения текста: «Примерный часовой не бросится даже на самую жирную гусеницу, хотя бы она ползла по ближайшей ветке».

Диктант 5 «Необычные путешественники»

Семена деревьев – великие путешественники. У них даже специальные приспособления есть, чтобы передвигаться. Например, у семени ясеня есть крылышко, а у семечка берёзы даже два. Благодаря этим крылышкам ветер переносит их на большие расстояния. Семена тополя тоже хорошо приспособились к путешествиям, они окружены лёгкой ваткой. А у ивы к семенам прикреплены маленькие парашютики. Переносить их ветру ничего не стоит.

Ветер сильный. Он, правда, не может перенести семена дуба – жёлуди, но зато может перемещать довольно тяжёлые семена клёна с большими крылатками.

В сумерках я вышел на опушку леса. Деревья стояли молчаливые и неподвижные. И всё-таки они – путешественники. Я знаю, что они разослали миллионы и миллионы гонцов своих в разные стороны. Летят крылатые гонцы, чтоб где-то сесть и прорасти тихими и стройными берёзками, пушистыми ёлочками, пугливыми осинками.

Летят по ветру будущие деревья. Счастливого им пути! Попутного ветра!

(136 слов)

(По Ю. Дмитриеву)

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «два» (третье предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор пятого предложения текста: «Семена тополя тоже хорошо приспособились к путешествиям, они окружены лёгкой ваткой».

II вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «миллионы» (тринадцатое предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор тринадцатого предложения текста: «Я знаю, что они разослали миллионы и миллионы гонцов своих в разные стороны».

Индивидуальные задания

1. Из какого языка пришли слова «гипноз», «муза», «паника»? Приведите лексические значения этих слов. Составьте предложения с этими словами.

2. Из какого языка пришли слова «гимн», «сатира», «хаос»? Приведите лексические значения этих слов. Составьте предложения с этими словами.

3. Из какого языка пришли слова «космос», «нарцисс», «зефир»? Приведите лексические значения этих слов. Составьте предложения с этими словами.

4. Назовите источник данных фразеологизмов, объясните их значение. Составьте предложения с этими фразеологизмами.

Титанические усилия, танталовы муки, яблоко раздора.

5. Назовите источник данных фразеологизмов, объясните их значение. Составьте предложения с этими фразеологизмами.

Ахиллесова пята, сизифов труд, кануть в Лету.

6. Назовите источник данных фразеологизмов, объясните их значение. Составьте предложения с этими фразеологизмами.

Панический ужас, троянский конь, прокрустово ложе.

Примечание. На усмотрение учителя задания 1–6 можно выполнять с помощью словарей.

7. Сделайте синтаксический разбор предложения. К словам с чередованием морфем подберите однокоренные слова, доказывающие чередование.

После победы над Авгием Геракл принёс жертвы олимпийским богам и учредил Олимпийские игры.

8. Сделайте синтаксический разбор предложения. К словам с чередованием морфем подберите однокоренные слова, доказывающие чередование.

Люди пашут, а он руками машет.

9. Сделайте синтаксический разбор предложения. К словам с чередованием морфем подберите однокоренные слова, доказывающие чередование. Подберите синоним к устаревшему слову.

**Смуглый отрок бродил по аллеям,
У озёрных грустил берегов.**

10. Сделайте синтаксический разбор предложения, обозначьте падежи именных частей речи. Укажите способ образования слова «сумасшествие». Разберите по составу слово «отравило».

Внезапное сумасшествие Дубровского отравило его торжество.

11. Обозначьте склонения существительных. Сделайте морфологический разбор разносклоняемого существительного.

Наступил сентябрь. Ягоды сменились семенами, и вместо скунсов и норок врагами куропаток сделались охотники.

12. Обозначьте склонения существительных. Сделайте морфологический разбор разносклоняемого существительного.

В октябре наступило время орехов и время сов: они откоёвывали к югу и их стало больше.

13. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Сделайте синтаксический разбор предложения, морфологический разбор прилагательных.

(Не)долги летни.. ночи!

14. Вставьте пропущенные буквы. Сделайте синтаксический разбор предложений, морфологический разбор одного прилагательного и одного местоимения.

Жи..кий, ра(н, нн)ий вет..рок уже пошёл бродить и порхать над землёю. Тело моё ответило ему лё..кой, весёлой дрож..ю.

15. Вставьте пропущенные буквы. Сделайте синтаксический разбор предложения. Числительное запишите словом, сделайте его морфологический разбор.

Около 1275 года до новой эры в Трое произошло земл..тр..сение

16. Вставьте пропущенные буквы. Числительное запишите словом, сделайте его морфологический разбор. Подчеркните грамматическую основу предложения.

11 греч..ских городов оспар..вали право называт..ся родиной Гомера.

17. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните сложные слова как члены предложения. Числительные запишите словами, сделайте их морфологический разбор.

Р..ждественские праз..ники прод..лжались с 24 декабря по 6 января. Эти праз..ники были связаны с зимним со..щ..стоянием – одним из важнейших дней земл..дельческого к..лендаря.

18. Вставьте пропущенные буквы. Сделайте морфологический разбор местоимений.

Вся моя меч..та о море вопл..тилась в этом человеке.

19. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Сделайте морфологический разбор местоимений. Укажите способ образования выделенного слова.

(Не, ни)разу за всю его славную и безупреч..ную трёх-сотлети..ю службу его так (не, ни)оскорбляли.

20. Вставьте пропущенные буквы. Определите спряжение глаголов.

На Масл..(н, ин)ичной неделе принято печ.. блины, ходить в гости друг к другу, катат..ся на санках, веселит..ся.

21. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Сделайте морфологический разбор глаголов.

З..ма (не)даром злит..ся,
Прошла её пора –
В..сна в окно стучит..ся
И гон..т со двора.

22. Сделайте морфологический разбор глаголов.
Пройдёт – словно солнце осветит!
Посмотрит – рублём подарит!

Ключи к тестам

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1
1	1	1	4	2	3	да, берега
	2	3	2	3	1	птичка
2	1	3	3	2	1	(краткое) прилагательное
	2	2	1	4	3	(имя) существительное
3	1	4	2	1	2	над, около, на
	2	1	3	2	4	завеса

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3
4	1	2	1	4	3	3	2	1	дополнения	помогли
	2	4	4	2	1	3	1	(имя) существительное	древних	из, во

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1
5	1	1	3	4	2	клуб
	2	4	2	3	3	тур
6	1	3	2	4	4	лагерь, коллеги
	2	1	4	3	1	климат, популяции
7	1	2	4	1	3	привёл в себя
	2	3	2	3	2	опускать руки
8	1	2	4	3	1	рыба-зебра, многочисленным
	2	3	3	2	4	техосмотр, видеокамеры
9	1	3	2	4	3	благородные, великодушные
	2	1	4	2	2	теплотворным
10	1	2	4	1	3	заведующий учебной частью
	2	1	3	4	2	высшее учебное заведение
11	1	1	2	2	4	двери (дверь)
	2	3	1	4	2	лошадей (лошадь), редкостью (редкость)
12	1	4	1	1	2	невежа
	2	2	2	1	4	дурачина, простофиля
13	1	3	2	3	1	отрицательная частица
	2	4	1	2	3	приставка
14	1	2	3	4	3	выход
	2	2	4	3	1	опилки

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3
15	1	1	3	2	4	2	1	времени (время)	суффиксальный	Крузо
	2	3	4	4	2	1	3	путь	сложение	звезда

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1				
16	1	4	1	2	3	прилагательным в форме сравнительной степени				
	2	1	1	3	2	сказуемое				
17	1	3	4	1	1	относительное				
	2	4	2	1	2	притяжательное				
18	1	1	2	4	3	приставочный				
	2	2	1	3	2	качественное				
19	1	2	3	3	4	суффиксальный				
	2	3	1	2	1	кратким прилагательным (краткое прилагательное)				

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3
20	1	1	4	1	2	3	1	наиболее значительным	декоративно-прикладного	качественное
	2	4	2	3	1	1	3	самыми красивыми	кругосветное, садово-паркового	наиболее интересных

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1				
21	1	3	1	4	3	тринадцать				
	2	4	2	1	2	3				

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3
22	1	3	1	1	4	2	3	3	три пятых	сказуемое
	2	3	4	2	2	2	4	тридцать четыре, восемьдесят девять	шестнадцатого	обстоятельство
23	1	4	3	4	2	1	3	притяжательное	(с) другой	дополнение
	2	1	3	3	4	2	1	чего-то	относительное	определение

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1
24	1	2	4	2	3	прислонился
	2	2	1	1	4	оглянулся
25	1	1	2	3	1	бежали
	2	4	3	4	2	даёт, хочет
26	1	3	2	1	2	б была
	2	1	4	2	4	бы подняли, бы сделал

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3
27	1	2	3	3	1	4	2	изъявительное	подмораживает	появляется, погружается
	2	4	1	3	4	2	2	изъявительное	захотят, есть	старемся

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11
28	1	4	1	2	4	3	1	2	3	4	2	1
	2	2	2	4	1	3	4	1	2	3	3	4

№ теста	Вариант	B1	B2	B3	B4	B5	B6
28	1	путешествовал, (по) Средиземному	первое	несколько	служащим	продолжалось, удалось	лексика
	2	простая форма сравнительной степени	тысячи	сколько	задумался	неравнодушные	7

Содержание

От составителя	3
Тест 1. Повторение изученного в 5 классе: фонетика, морфемика, орфография	8
Тест 2. Повторение изученного в 5 классе: части речи	10
Тест 3. Повторение изученного в 5 классе: словосочетание, предложение, текст	12
Тест 4. Обобщение повторения	14
Тест 5. Лексика. Культура речи. Повторение пройденного по лексике в 5 классе	18
Тест 6. Лексика. Группы слов: профессионализмы, диалектизмы, устаревшие слова, заимствованные слова, фразеологизмы	20
Тест 7. Лексика. Группы слов: устаревшие слова, неологизмы, фразеологизмы. Лексическое значение	22
Тест 8. Морфемы. Основные способы образования слов	24
Тест 9. Морфемы. Чередование гласных и согласных в корнях и приставках. Сложные слова	26
Тест 10. Чередование гласных в корнях и приставках. Соединительные О и Е в сложных словах	28
Тест 11. Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	30
Тест 12. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода	32
Тест 13. Правописание НЕ с существительными	34
Тест 14. Правописание суффиксов имён существительных	36
Тест 15. Итоговый тест по теме «Имя существительное»	38
Тест 16. Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе. Степени сравнения имён прилагательных	42
Тест 17. Разряды имён прилагательных по значению	44
Тест 18. Правописание НЕ с прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	46
Тест 19. Правописание суффиксов прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	48
Тест 20. Итоговый тест по теме «Имя прилагательное»	50
Тест 21. Имя числительное	54
Тест 22. Итоговый тест по теме «Имя числительное»	56
Тест 23. Итоговый тест по теме «Местонаименование»	60
Тест 24. Глагол. Повторение изученного в 5 классе	64
Тест 25. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола	66
Тест 26. Безличные глаголы. Возвратные глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов	68

Тест 27. Итоговый тест по теме «Глагол».....	70
Тест 28. Итоговый тест по программе 6 класса.....	74
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Повторение изученного в 5 классе	80
Систематический курс русского языка	82
Индивидуальные задания.....	89
Ключи к тестам	92

Учебно-методическое пособие

Составитель

Егорова Наталья Владимировна

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

6 класс

Редактор *Ирина Трушина*

Дизайн обложки *Софья Касьян*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 746-15-04. Сайт: www.obrazpro.ru

Налоговая льгота —
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано к печати с диапозитивов 20.04.2010.
Формат 84×108/32. Бумага офсетная. Гарнитура Newton.
Печать офсетная. Усл. печ. листов 5,04.
Тираж 20 000 экз. Заказ № 3631.

Отпечатано в ОАО ордена Трудового Красного Знамени
«Чеховский полиграфический комбинат»
142300, г. Чехов Московской области
Сайт: www.chpk.ru, e-mail: marketing@chpk.ru
Факсы: 8 (49672) 6-54-10; 8 (495) 988-63-87